

УДК 159.923

***ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА***

Валиуллина Е.В.

к.псих.н., доцент

*Кемеровский государственный медицинский университет,
Кемерово, Россия*

Аннотация

В статье представлены результаты исследования особенностей профессионального выбора студентов медицинского вуза и сравнительный анализ анкетирования студентов 2010г. и 2018г. В выборе медицинской профессии примерно одинаковое количество студентов (2010г. и 2018г.) ориентировалось и ориентируется на профессии родителей, руководствуется собственной интуицией, желанием помогать людям и возможностью проявить свои способности. К 2018г. значимо сократилось количество студентов, отмечающих престижность медицинской специальности и ориентированных на обучение в конкретном вузе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, профессиональная мотивация, мотивационный комплекс.

***FACTORS OF PROFESSIONAL SELECTION OF MEDICAL
UNIVERSITY STUDENTS***

Valiullina E.V.

Ph.D., Associate Professor

*Kemerovo State Medical University,
Kemerovo, Russia*

Annotation.

The article presents the results of a study of the characteristics of the professional choice of medical students and a comparative analysis of the 2010 student questioning and 2018. In the choice of the medical profession, approximately the same number of students (2010 and 2018) were oriented and oriented towards the professions of their parents, guided by their own intuition, their desire to help people and the ability to demonstrate their abilities. By 2018 significantly reduced the number of students celebrating the prestige of the medical specialty and focused on training in a particular university.

Keywords: professional self-determination, choice of profession, professional motivation, motivational complex.

Профессиональное самоопределение в структуре общего самоопределения личности (наряду с жизненным, социальным, личностным, семейным и т.д.) имеет определенное значение, это многоплановый, многоуровневый и непрерывный процесс, который осуществляется в ходе взаимодействия личности с профессиональной ситуацией при выборе, освоении и реализации профессиональной деятельности.

Выбор профессии выступает ядром профессионального самоопределения личности в целом. Уровень личных притязаний, включающий оценку собственных объективных возможностей и психофизических способностей, уровень информированности о мире профессий и особенностях выбираемой специальности, ее востребованность, перспективность и престижность очень важные критерии в процессе профессионального выбора.

Известно, что на выбор медицинской профессии оказывают влияние многие факторы. Это и семейные традиции, и профессии родителей; имеющийся собственный опыт профессиональной деятельности в данной области; примеры друзей и знакомых; художественная литература, СМИ, кино- и видеофильмы;

ориентация на конкретный вуз и желание обучаться только в данном учебном заведении; интуиция, предчувствие профессиональной успешности именно в данной деятельности; желание проявить какие-либо качества и способности; очевидная перспективность и престижность данной профессии; а также желание помогать людям, приносить пользу обществу [6].

С целью изучения особенностей профессионального выбора у студентов медицинского вуза было проведено исследование. Психодиагностическими методами выступили: авторская анкета, позволяющая изучить особенности выбора медицинской специальности и методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир, в модификации А. Реана [8], а также методы математической статистики. В исследовании приняли участие первокурсники лечебного и стоматологического факультетов КемГМУ, всего было опрошено 123 человека, из них 76 девушек и 47 юношей. Достоверность результатов проверена при помощи непараметрического χ^2 -критерия Пирсона: расхождения распределений статистически достоверны ($p < 0,05$).

Семейные традиции и профессии родителей, врачебные династии побудили выбрать медицинскую специальность 22% опрошенных (причем, «настоятельную рекомендацию родителей» как фактор в выборе профессии отметили 11% студентов), уже имеющийся собственный опыт профессиональной деятельности в этой области у 5% студентов, а вот примеры и опыт друзей, приятелей и знакомых сыграли мотивирующую роль для 16% респондентов (студентам была предоставлена возможность выбрать несколько вариантов ответов).

Влияние художественной литературы, средств массовой информации, кино- или видеофильмов отразилось на профессиональном выборе 22% студентов медицинского вуза, очевидная перспективность и престижность данной профессии – 38%. 16% ориентировались на конкретный медицинский вуз и желание обучаться только в данном учебном заведении, даже территориальную

близость вуза к месту проживания выбрали 22% респондентов. У незначительного количества студентов ведущую роль в выборе специальности сыграли внешние факторы, так «перспектива гарантированного трудоустройства» привлекает 33% студентов-медиков, «возможность хорошего заработка по окончанию вуза» – 11% из них, простое же желание «иметь диплом о высшем образовании» высказали лишь 7% опрошенных.

Мотивация выбора профессии является значимым компонентом, направляющим общий вектор профессионального самоопределения [4, 7]. Мотивы, связанные с экономическими факторами, факторами престижа или ценностями, условностями общества часто оказываются менее продуктивны при реализации профессиональной деятельности.

Внутренними факторами при выборе медицинской специальности руководствовалось большее количество опрошенных студентов: интуицию и предчувствие профессиональной успешности именно в медицинской деятельности выбрали 22% из них, желание проявить какие-либо собственные качества и способности – 27%, желание «помогать людям, приносить пользу обществу» отметили 66% респондентов, подавляющее большинство опрошенных в качестве ведущего фактора указали «интерес к медицинской профессии», они составили 83%.

Процесс формирования профессиональной направленности сложный и противоречивый. В соответствии с особенностями процесса социализации студенческой молодежи структура профессиональной направленности личности каждого студента может претерпевать существенные изменения [10].

Часть вопросов анкеты касалась актуальных сложностей процесса обучения, в качестве трудностей этого процесса большинство студентов отметили пункты «большой объем информации» – 83%, «нехватка времени» – 78% и «лишние предметы» – 73% респондентов. Информационный стресс, как разновидность психологического стресса, вызывается необходимостью

переработки большого объема информации за короткий промежуток времени, и именно эти факторы отметили респонденты данного исследования.

В процессе обучения у студентов актуализируются проблемы профессиональных возможностей, кристаллизируются профессиональные намерения, происходит частичное или полное совпадение либо же несовпадение ожиданий относительно своего профессионального выбора [3]. Сомнения в правильности сделанного ранее профессионального выбора появлялись у 38% респондентов, 62% таких сомнений не отметили.

Подобный опрос впервые был проведен в 2010 году, результаты представлены в работе «Исследование особенностей выбора профессии врача» и опубликованы в сборнике материалов научно-практической конференции. Сравнительный анализ результатов исследований 2010г и 2018г проведен при помощи критерия Фишера.

При выявлении различий, сопоставляя два эмпирических признака по ряду вопросов анкеты (семейные традиции, желание помогать людям, собственные качества и предчувствие успешности в данной профессии), полученное эмпирическое значение критерия Фишера ($\phi = 0,851$) находится в зоне незначимости (по оси от 1,64 до 2,31). Таким образом, примерно одинаковое количество студентов и в 2010, и в 2018 году руководствовалось в выборе медицинской специальности ориентируясь на профессию родителей, желание приносить пользу обществу, возможностью проявить собственные способности и интуицией профессиональной успешности именно в данной деятельности.

В зоне значимости ($\phi = 2,451$) находятся различия показателей по следующим вопросам анкеты: желание обучаться только в этом вузе, средства массовой информации и перспективность медицинской специальности. Так, в 2010 году более половины опрошенных студентов ориентировались в своем выборе на очевидную престижность данной профессии (57%), в 2018 эта цифра составила лишь 38%. На конкретное учебное заведение были нацелены в 2010

году 50% респондентов, в 2018 году только 16% студентов руководствовалось этим мотивом. СМИ, литература, кинофильмы оказали влияние лишь на 10% респондентов 2010 года при профессиональном выборе, а в 2018 году эта цифра составила уже 22%.

Под профессиональной мотивацией принято понимать систему и иерархию мотивов, которые определяют негативное или позитивное отношение к выбранной профессии, а также формирование профессиональной мотивации, которая рассматривается во взаимосвязи с профессиональным самоопределением личности [1, 5, 9].

Соотношение видов мотивов между собой позволяет определить оптимальность общего мотивационного профессионального комплекса, так, если внешняя отрицательная мотивация равна или превышает внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию, можно говорить о неоптимальном комплексе; если положительная или внутренняя занимают лидирующие позиции над отрицательной мотивацией – профессиональный мотивационный комплекс сформирован на оптимальном уровне.

В проведенном исследовании 73% студентов имеют оптимальные показатели по методике К.Замфир, у 27% опрошенных мотивационный профессиональный комплекс недостаточно сформирован (расхождения распределений статистически достоверны ($p < 0,01$) согласно χ^2 -критерию Пирсона).

Подобный результат свидетельствует о том, что у данной группы студентов преобладает внешняя отрицательная мотивация профессиональной деятельности над внутренней или внешней положительной мотивацией, когда определяющими являются мотивы избегания неудач, разочарований или мотивы предотвращения «наказания», как повод в получении материальных или моральных «выгод», чтобы миновать возможные «убытки» [2].

Мотивация профессиональной деятельности, как компонент профессионального самоопределения личности, оказывает существенное влияние на процесс выбора, освоение, реализацию и эффективность профессиональной деятельности. С выбора профессии начинается процесс профессионального самоопределения, на разных его этапах (вхождение в деятельность, овладение профессией и освоение специальности, повышение квалификации или переквалификация и прочее) интересы, мотивы и потребности определенным образом трансформируются. Изменяется личное отношение, корректируются критерии и предъявляемые требования к себе и выбранной профессии. Успешность профессионального выбора во многом определяет качество жизни, самооценку личности, процесс самореализации.

Библиографический список:

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Валиуллина Е. В. Изучение мотивации к профессиональной деятельности у студентов стоматологического факультета КемГМУ / Е. В. Валиуллина // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском ВУЗе. Сборник материалов VI межрегиональной научно-практической конференции. – 2018. – С. 15-17.
3. Валиуллина Е. В. Особенности кризиса профессиональных ожиданий студентов медицинского вуза / Е. В. Валиуллина // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 148-155.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М.: Ось, 2005. – 336с. [zee](#)
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512с.
6. Михайлова Т. М. Исследование особенностей выбора профессии врача / Т. М. Михайлова, Е. В. Валиуллина // В сборнике: Современные проблемы

воспитательного процесса в ВУЗе. Сборник докладов Региональной научно-практической конференции. – 2010. – С. 107-110.

7. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2012. – 398 с.

8. Реан А. А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие / А. А. Реан. – СПб, 2011. – 384с.

9. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

10. Шумская Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие / Л. И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.

Оригинальность 93%