

УДК 377.6

***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

Стешина Е.Г.

к.ф.н., доцент,

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,

Пенза, Россия

Кутузов Р.О.

студент,

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,

Пенза, Россия

Аннотация

В статье затрагиваются вопросы, касающиеся образовательной среды, которая постоянно требует обновлений и совершенствования средств, методов и подходов. Авторы уделяют внимание теме обучения, которое направлено на создание, поддержание и укрепление международных отношений, обмена опытом и знаниями, чтобы не отставать от регулярно меняющихся потребностей развивающегося общества.

Ключевые слова: педагогика, филология, преподавание иностранных языков

***CURRENT PROBLEMS OF PHILOLOGY AND
TEACHING FOREIGN LANGUAGES***

Steshina E.G.

PhD, associate professor,

Penza State University of Architecture and Construction,

Penza, Russia

Kutuzov R.O.

student,

Penza State University of Architecture and Construction,

Penza, Russia

Annotation

The article deals with the educational environment, which constantly demands improvement of means, methods and approaches. The authors pay attention to the problems of education, which is aimed at creating, maintaining of international relations, sharing experience and knowledge in order to keep up with the regularly changing needs of a developing society.

Keywords: pedagogy, philology, teaching foreign languages

Образовательный процесс является одним из аспектов в становлении и развитии любого общества. От качества и успешности обучения зависит не только судьба отдельно взятой личности, но и той сферы, в которой эта личность будет работать после окончания обучения, применяя усвоенные знания на практике и воплощая теорию в реальность. Если недооценить всю значимость и важность этого процесса (образования) и его результаты, то это приведёт к резкому уменьшению многих показателей жизни населения и функционирования сложной структуры государственных механизмов.

В наш век особое место отдаётся обучению, которое направлено на создание, поддержание и укрепление международных отношений, обмену опытом и знаниями, созданию общих международных проектов и выгодных условий сотрудничества между ними. И становится важным обучение иностранным языкам, национальным и культурным особенностям разных стран, которые также имеют свои проблемы.

При преодолении этих проблем необходимо искать их корни в преподавателе, ученике и образовательной среде.

Можно начать с роли преподавателя иностранного языка. Ко всем современным специалистам в этой области предъявляются высокие требования, которые должны соответствовать международным стандартам, чтобы оставаться конкурентоспособным в своей области. Такие же требования должны предъявляться и к педагогам, готовящим этих специалистов, а именно к преподавателям иностранных языков, которые помогают наладить диалог культур.

Каждый преподаватель должен быть профессионалом своего дела. Под этим определением понимается человек, обладающий высоким уровнем психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом.

На деле же профессионализм преподавателя зачастую сводится к его фактическому знанию предмета. Сейчас преподавание должно быть динамичным и творческим, обладающим различными форматами, а не “сухой” пересказ текста или типичное “чтение-перевод-пересказ” текстов, что должно быть в прошлом. Настоящий профессионал испытывает заинтересованность в успехе своих учеников и делает для этого всё возможное. Если преподаватель подходит к обучению как к работе, за которую ему платят, то, скорее всего, вероятность успешности его преподавания будет очень низкой. [1, с. 78]

А основные факторы, которые негативно влияют на профессионализм преподавателей, являются:

- Непомерная нагрузка, вследствие этого – “выгорание”;
- Существенно заниженная доходность работы;
- Отсутствие мотивации со стороны руководства;
- Слабая организация условий квалификации педагогического состава.

Таким образом, преподаватели часто не имеют стимула к повышению квалификации и самосовершенствованию без мотивации при огромных нагрузках.

Если размышлять идеалистически, то каждый преподаватель иностранного языка – профессионал – должен:

- Общаться с носителями языка и выезжать за границу для поддержания уровня владения им и приобщения к культуре преподаваемого языка;
- Регулярно изучать новые учебно-методические пособия и осваивать современные методики преподавания, разрабатывая при этом свои;
- Совершенствовать свои знания в той специальности, которую осваивают его студенты (например, если это преподаватель делового английского языка, то должно быть самообразование в области экономики);
- Создавать и поддерживать творческую доброжелательную атмосферу на занятиях для удержания внимания аудитории;
- Практиковаться в навыках публичных выступлений и изучать способы воздействия на аудиторию;
- Обладать знаниями в области педагогики и психологии;
- Регулярно делиться своим опытом и знаниями в публикациях собственных научно-методических статей и (или) учебных пособий и участвовать в научных конференциях, семинарах и круглых столах. [2]

В наших реалиях не все преподаватели иностранных языков отвечают этим требованиям. Причины этого различные. Для решения их можно предложить следующее:

1. Создание постоянно действующих научных семинаров на базе учебных подразделений;
2. Внедрение соревновательного аспекта в управление учебным подразделением;

3. Ужесточение контроля качества преподавания, сопровождаемое не только штрафами, сколько мерами поощрения инициативных преподавателей.

Преподаватель – образец для своих учеников. Не только в плане знаний предмета, но и с точки зрения морально-нравственных качеств. Преподаватель может требовать от учащихся высокое качество работы с учебным материалом лишь в том случае, если он сам предоставляет им качественное преподавание.

Разобравшись с ролью преподавателя, можно перейти к роли студента и её влияния на качество обучения.

Главная проблема в вовлечении учащихся в учебный процесс – смена поколений. Таким образом, многие студенты меняют своё отношение к получаемому образованию: считают, что диплом – формальность, которая необходима для трудоустройства после обучения. Соответственно, при таком отношении к учёбе отсутствует мотивация к ней. Без заинтересованности обучаемого сложно заставить его качественно усвоить материал и научить применять знания, умения и навыки на практике. Всё это сильно усложняет работу педагога, если не сводит усилия к нулю.

Необходимо создать сотрудничество между преподавателем и студентами, которое может привести к максимальным показателям эффективности преподавания. Решить проблему мотивации студентов может следующее:

1. Применение преподавателем всего его профессионального потенциала и самосовершенствование;
2. Установление контакта с аудиторией и каждым из студентов с первого занятия и постоянное стремление к поддержанию доброжелательных отношений;
3. Объяснение студентам важности знания иностранного языка и его роли в выбранной ими специальности;

4. Сбалансированное сочетание индивидуальной и групповой работы студентов на занятиях;
5. Интерактивный характер обучения;
6. Постоянная привязка материала к актуальным реалиям жизни, которые будут близки и понятны студентам;
7. Развитие и поощрение факультативного обучения языку и практики его использования;
8. Правильный подбор учебного материала;
9. Максимальное использование возможностей Интернета. [3]

При соблюдении этих девяти условий возможно достичь максимально продуктивной ситуации, в которой учащиеся сами мотивируют себя к учёбе и сами с охотой выходят за рамки материала программы. В такой ситуации главные задачи преподавателя – направление способностей студентов к познанию, практика применения знаний и контроль результатов.

Но каким бы профессионалом ни был преподаватель и какой бы высокой ни была вовлеченность в учёбу студентов, успех обучения во многом зависит от обстоятельств и условий, в которых оно происходит. Как ни странно, важность иностранных языков часто недооценивается в ходе составления образовательных программ. В частности, одной из негативных тенденций последних лет стало ежегодное сокращение количества часов на изучение иностранного языка в вузе.

Для улучшения условий преподавания иностранного языка следует:

- Переосмыслить значимость иностранного языка для формирования полноценной личности профессионала;
- Считать издержки (в виде достойной зарплаты и премирования преподавателей, закупки новейшего оборудования, ремонта учебных помещений и т. п.), необходимые для поддержания удовлетворительного

уровня преподавания языка, перспективными инвестициями в будущее студентов и государства;

- Увеличивать количество аудиторных часов на изучение языка и параллельно снижать фактическую нагрузку на каждого отдельно взятого преподавателя;

- Не занижать подсчеты времени на подготовку преподавателей к занятиям и включать это время в общую нагрузку. [2]

Роль иностранного языка в формировании личности специалиста не должна принижаться. Как только будут учтены все вышеизложенные проблемы в трехстороннем взаимодействии «преподаватель - студент - образовательная среда», уровень и качество владения студентами иностранным языком возрастет многократно. Выпускники вузов получат огромное преимущество при трудоустройстве и последующем продвижении; государство приобретет полноценные профессиональные кадры, способные перенимать зарубежный опыт и использовать его на благо своей страны.

Библиографический список:

1. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя : [Монография] / [Д.З. Ахметова, Л.И. Гурье, В.Ф. Габдулхаков и др.]; [Науч. ред. В.Г. Тимирязов]. М-во образования Рос. Федерации [и др.]. - Казань : Таглимат, 2001. – 110 с.
2. Сайтимова Т.Н. Роль межкультурной коммуникации в процессе преподавания иностранных языков на современном этапе/ Т.Н. Сайтимова // Концепт. - 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL.: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-mezhkulturnoy-kommunikatsii-v-protssesse-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-na-sovremennom-etape> (Дата обращения 17.03.2019)

3. Милорадов С.А. Некоторые проблемы обучения английскому языку в вузе / С.А. Милорадов // Концепт. - 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа – [URL:https://cyberleninka.ru/article/v/nekotorye-problemy-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-vuze](https://cyberleninka.ru/article/v/nekotorye-problemy-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-vuze) (Дата обращения 17.03.2019)

Оригинальность 98%