

УДК 378.6

***ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ***

Лаврикова Н.И.

к.э.н., сотрудник

Академия ФСО России,

РФ, г.Орел

Кочергина Т. И.

сотрудник

Академия ФСО России

РФ, г.Орел

Аннотация. В данной статье рассмотрены условия эффективного функционирования системы военно-профессионального образования. Рассмотрены цели воспитания в системе военного образования, как важнейшие элементы поведения и деятельности военнослужащих. Проанализированы точки зрения К.Д.Ушинского, П.А.Румянцева и А.В.Суворова на приоритеты национального воспитания в России. Обозначена иерархия целей воспитания и образования в современных условиях развития нашего государства.

Ключевые слова: система, военно-профессиональное образование, воспитание, цель, развитие человека.

***EDUCATION PURPOSES IN THE SYSTEM OF MILITARY PROFESSIONAL
EDUCATION OF THE MILITARY PERSONNEL***

Lavrikova N. I.

Candidate of Economic Sciences, fellow

Academy of Federal Security Service of Russia

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Russian Federation, Oryol

Kochergina T. I.

fellow

Academy of Federal Security Service of Russia

Russian Federation, Oryol

Annotation. In this article conditions of effective functioning of a system of military professional education are considered. The education purposes in the system of military education as the most important elements of behavior and activity of the military personnel are considered. The points of view of K.D. Ushinsky, P.A. Rumyantsev and A.V. Suvorov on priorities of national education in Russia are analysed. The hierarchy of the purposes of education and education in modern conditions of development of our state is designated.

Keywords: system, military professional education, education, purpose, development of the person.

Педагогические системы представляют собой социально открытые, одновременно динамичные и целесообразные системы. Они адаптивны к новой информации, новым научно-методическим знаниям, социальным требованиям к школе и человеку, нравственным идеалам. Их цели связаны с конкретным культурно-образовательным пространством, социально-экономическими потребностями общества, его «социальным заказом» на определенный тип общественного поведения,- профессиональной и социальной компетентности личности. Их отличает совместимость с другими системами, устойчивость обратной (информационной) связи, наличие уровней иерархии социального управления. [2, с.129]

В связи с этим, целесообразно выделить следующие условия эффективного функционирования системы военно-профессионального образования:

1. Единство целей обучения, воспитания и развития личности военного специалиста и их осознанность всеми участниками воспитательно-образовательной деятельности. [3, с. 144]

2. Подчинение каждой частной задачи, решаемой субъектами образования, основной цели - формировать личность военного специалиста, отвечающую современным профессиональным и социальным требованиям. [4, с. 80]

3. Соответствие задач обучения, воспитания и развития основным функциям и ролям последующей военно-профессиональной деятельности офицера, его жизни в условиях конкретной социальной среды. [3, с. 144]

4. Отбор содержания обучения и воспитания, адекватных логике развития военного дела, культуре общества и особенностям военно-профессиональной деятельности офицера. [4, с. 80]

5. Дифференцированный отбор средств, форм и методов организации образовательной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучаемых, их уровня интеллектуальной, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой готовности к обучению, воспитанию, самообразованию и самовоспитанию в процессе военно-профессиональной подготовки. [3, с. 144]

6. Целенаправленная организация в системе образования отношений ответственной зависимости, взаимной ответственности за результаты профессионального обучения, воспитания и развития личности. [5, с. 256]

7. Создание общей атмосферы творческого сотрудничества в подготовке военного специалиста в конкретном учебном заведении. [3, с. 144]

8. Наличие оперативного контроля за исполнением управленческих решений с качественной обратной связью о состоянии решения конкретных

задач воспитания, обучения, профессиональной подготовки военного специалиста. [5, с. 256]

Поскольку цель является важнейшим элементом поведения и деятельности человека и способствует интеграции человеческих действий в организованную систему, то цель воспитания - это мысленное предвосхищение результатов деятельности и путей их достижения с помощью определенных средств. Поэтому осознанная цель деятельности становится непосредственным мотивом подчиняет волю исполнителя, как бы подсказывает пути и средства ее реализации в условиях существования конкретных педагогических систем.

Цели воспитания конкретно-историчны, зависят от уровня развития общества, его потребностей в определенном типе общего и специального, нравственного и гражданско-правового, научного, технического или экономического образования людей.

В значительной мере цели воспитания связаны с утвердившимся в данном обществе национальным и государственным идеалом – образом идеального человека, представлениями о смысле жизни, сущности интеллектуального и нравственного развития человеческих сил в деятельности. Идеалы объединяют и организуют людей на пути решения тех или иных, исторически назревших задач общего и специального образования. Строясь на определенных идеалах, цели воспитания формируются наукой и практикой, культурной общественностью.

К.Д. Ушинский, говоря о целях национального воспитания в России, подчеркивал еще в 1857 году следующее: «Служи идее христианства, идее истины и добра, идее цивилизации, идее государства и народа, хотя бы это стоило тебе величайших усилий и пожертвований». В системе военно-профессионального образования П.А.Румянцев, полководец и генерал-фельдмаршал, уже в 1777 г. в своем докладе Екатерине II «Об организации армии», в статье V «О заведении школ под титулом военных наук, художеств и ремесел», видел цель воспитания «в физическом и моральном исправлении»

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

путем «приуготовления» офицерских и солдатских детей «по летам, понятию и способностям». [1, с. 101] При этом «честь всех деяний человеческих должна быть первым подвигом и живым образом всех достоинств, заслуг и добродетелей». Офицеров полагалось готовить из «лучших, здоровых, проворных, которые, обучившись прежде, будут служить потом для обучения прочих».

Позднее Ф.Ф.Ушаков писал, что «весьма остерегаться должно, чтобы не сделать молодых людей военными куклами, а вперять им дух, благонравие и охоту к наукам», а А.В. Суворов считал, что «следует прилежно стараться вкоренить в них возможно более честолубия, которое одно может возбуждать: преодолению опасностей и подвигнуть на всякие славные подвиги» [5, с. 256]

В наиболее развернутом виде идеальные цели воспитания офицера сформулированы как государственный и социальный заказ российской военной школе в середине XIX в. в «Настал пении для образования воспитанников военно-учебных заведений». Их смысл «приготовлять честного и образованного члена семейства и государства, верного подданного и офицера, постигающего сознательно прямые обязанности будущего своего назначения». Эти цели включили в себя разностороннее развитие нравственности и ума на основе приучения воспитуемых к обязанностям по отношению к своему Отечеству, Государю, Закону, воинскому Долгу, христианской Вере, добродетельное и ответственное отношение к людям и к самому себе (своему телу, своей душе, своему уму, своей воле). Как видим, здесь подчеркивается разносторонность и гармоничность развития души, ума и воли в основных сферах жизнедеятельности человека.

В современных условиях цели воспитания и образования выступают как прерогатива каждого государства. Оно официально формулирует и декларирует их в своей образовательной политике, исходя из потребностей культурно-общественной практики, состояния науки, техники, производства и информационной базы общества. За основу берутся идеальные представления о Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

культурном и образованном человеке. Структура цели воспитания - база для последующего государственного контроля за результативностью деятельности воспитательно-образовательной системы, в условиях конкретных педагогических систем точкой отсчета являются представления об «идеальном выпускнике» школы конкретного типа.

Всестороннее гармоническое развитие человека как идеальная цель воспитания в широком его плане бытует в европейской и российской культуре, начиная с XIX в., постоянно присутствует во всех документах советского периода развития системы образования. Реальное воплощение этой цели, однако, встречается с многочисленными сложностями и противоречиями как социально-экономического и социально-психологического, так и организационно-педагогического планов ее обеспечения в системе деятельности соответствующих учебных заведений и социальных институтов воспитания и образования человека.

В Международной стратегии действий «в области образования и подготовки кадров по вопросам окружающей среды а 1990-е годы», заявленной ЮНЕСКО, еще раз подчеркивается интернациональный характер данной общей цели. Широта и динамизм ее воплощения представлены осуществлением «процесса всестороннего развития человека, который протекает на протяжении всей его жизни и направлен на наиболее полное раскрытие его способностей в интеллектуальном, физическом, эмоциональном, моральном и духовном отношениях». При этом «образование должно не только передавать знания, умения и навыки, ценности и другие составные элемент культуры, к которой принадлежит индивидуум, но также развивать его самостоятельность, способствовать его творческой деятельности».

Таким образом, цели воспитания конкретно историчны, культурно обусловлены, связаны с постоянной их достройкой и трансформацией в конкретные образовательные субцели соответствующих педагогических систем. Идеальная суперцель всестороннего гармонического воспитания

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

трансформируется в реалистичные цели, соответствующие запросам общественной практики подготовки граждан и специалистов для определенных сфер профессиональной деятельности в обществе.

В современной системе военно-профессионального образования действуют государственные образовательные стандарты, в которых прописаны основные цели воспитания и образования. Они соответствуют основным международным документам и декларациям о правах человека на образование, обучение, свободное развитие и самореализацию в обществе своих способностей. Образовательные стандарты закрепляют цели воспитания, защищают право граждан на получение образования определенного качества, позволяют оценивать уровень образовательной подготовки, выступают своего рода инструментом управления системой образования в границах аттестации выпускников и уровня их подготовки.

В основе образовательных стандартов лежат квалификационные характеристики - фактические требования к выпускникам соответствующих профилей специализации, профессий и уровней подготовки по определенным критериям: знания, умения, владение функциями и ролями профессиональной деятельности.

Таким образом, в условиях системы высшего военно-профессионального образования основные цели воспитания могут быть сведены к следующим функциональным направлениям развития качеств личности в ее профессиональном обучении и деятельной самоподготовке к овладению личностной культурой офицера: готовить как гражданина, своей страны; готовить как культурного члена общества; готовить к военно-профессиональной деятельности (командно-штабной, инженерно-эксплуатационной, военно-педагогической).

Библиографический список

1. Вдовюк В.И. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации: Курс лекций / В. И. Вдовюк, Фильков С.М. / - М. - 2003. - С.100-102.
2. Тарская О.Ю. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей военных вузов в контексте реформы военного образования / О.Ю. Тарская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. -2009. - № 5 (73). - С. 128-132.
3. Распопин О.А. Педагогические аспекты обеспечения качества образования в военном вузе / О.А. Распопин, В.Я. Слепов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2009. - № 2 (42). - С. 141-145.
4. Устинов И.Ю. Методика работы командира по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины / И.Ю. Устинов /Учебно-методическое пособие - Воронеж: ВВВАИУ. - 2007. - С.79-80.
5. Шевцова С.В. Воспитание профессиональной ответственности курсантов военных вузов / С.В. Шевцова // В сборнике: Гуманитарные науки в современном образовании: проблемы, решения, перспективы развития сборник научных трудов. Москва. - 2014.- С. 254-260.

Оригинальность 74%