

УДК 377.018.48

***К ВОПРОСУ О НЕОБОСНОВАННЫХ КОНКУРЕНТНЫХ  
ПРЕИМУЩЕСТВАХ НЕКОТОРЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***Иванов П.Ю.***

*к.ю.н., доцент*

*Дзержинский филиал ННГУ*

*Дзержинск, Россия*

***Логотов В.И.***

*к.х.н., доцент*

*Дзержинский филиал ННГУ*

*Дзержинск, Россия*

***Яковлева Е.И.***

*к.филол.н., доцент*

*Дзержинский филиал ННГУ*

*Дзержинск, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы, возникающие у образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, вызванные несовершенством нормативно-правовой базы.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, дополнительное профессиональное образование, профессиональная переподготовка.

***TO THE QUESTION OF UNREASONABLE COMPETITIVE ADVANTAGES  
OF SOME ORGANIZATIONS IN THE SPHERE OF ADDITIONAL  
PROFESSIONAL EDUCATION***

***Ivanov P.Yu.***

*PhD, Associate Professor,*

*Dzershinsk branch of the Lobachevsky University of Nizhni Novgorod*

*Dzershinsk, Russia*

***Logotov V.I.***

*PhD, Associate Professor,*

*Dzershinsk branch of the Lobachevsky University of Nizhni Novgorod*

*Dzershinsk, Russia*

***Yakovleva E.I.***

*PhD, Associate Professor,*

*Dzershinsk branch of the Lobachevsky University of Nizhni Novgorod*

*Dzershinsk, Russia*

**Annotation.** The article discusses the problems encountered by educational organizations implementing programs of additional professional education caused by the imperfection of the regulatory framework.

**Keywords:** educational activities, additional professional education, vocational retraining programs.

Сегодня на рынке образовательных услуг существует огромное количество организаций, предлагающих свои услуги в сфере дополнительного профессионального образования. Большая часть из них предлагают дистанционное обучение. Максимально вкладываясь в рекламу своего продукта, такие организации мало заботятся о качестве предоставляемых образовательных услуг и не боятся последствий, так как в большей своей части они выполняют основные лицензионные требования, а предмет проверок контрольно-надзорных органов по вопросу качества не всегда является трактуемым однозначно [6]. Экономия на определенных моментах и тот факт, что требования к финансовым условиям реализации дополнительных профессиональных программ также не регламентируются законодательно, позволяют таким организациям значительно снижать стоимость образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Все это приводит к тому, что крупные государственные университеты теряют большую часть потенциальных обучающихся, потому что попросту не выдерживают демпинга со стороны таких организаций.

Дзержинский филиал ННГУ, имея лицензию на дополнительное профессиональное образование и реализуя на данный момент более 30 программ ДПО, и каждый день сталкивается с нечестной конкуренцией в образовательной сфере, порожденной не только конкурентной борьбой за потенциального обучающегося, но и определенными условиями, продиктованными сложившейся на данный момент ситуацией. Речь идет о необоснованных преимуществах, которые получают наши конкуренты, благодаря определенным нормативно-правовым актам, регламентирующим сферу ДПО. Давайте кратко рассмотрим основные из них:

1. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) должны соответствовать требованиям ФГОС в части результатов освоения [4], в то время как другие разделы ДПП ПП не регламентируются министерскими нормативными документами. Особенно это актуально, когда мы берем во внимание такой раздел ДПП ПП, как «организационно-педагогические условия». Образовательные организации, основным видом деятельности которых является реализация программ высшего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами (далее - ФГОС), обязаны соответствовать п. 7 ФГОС «Требования к условиям реализации программы бакалавриата», а именно тому требованию, что «квалификация научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования» [4]. На практике это означает, что профессорско-преподавательский состав данных организаций должен периодически проходить конкурсную процедуру, показывая результаты систематического повышения

квалификации, а также результаты своей систематической научной и учебно-методической деятельности. Сотрудники организаций, реализующие только программы дополнительного профессионального образования или организаций дополнительного профессионального обучения в качестве дополнительной к основной деятельности, как правило, не обязаны соответствовать требованиям вышеуказанного справочника.

2. Тот же самый раздел ДПП ПП - «организационно-педагогические условия» вскрывает еще одно неравноправное условие реализации образовательных программ. Отсутствие жёсткой регламентации в вопросах условий реализации ДПП ПП влечет за собой отсутствие предмета проверки контрольно-надзорных органов в части общесистемных требований к условиям реализации ДПП ПП, таких как наличие доступа обучающихся к электронно-библиотечным системам, наличие необходимой материально-технической базы, а также формирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации. Все эти требования предъявляются к образовательным организациям, которые наряду с ДПО реализуют программы высшего образования по этим же направлениям, так как жесткая государственная регламентация деятельности в сфере высшего образования постоянно мобилизует деятельность государственных вузов на развитие материально-технической [5, с.184].

3. Следующий момент, который подчеркивает неравноправие участников образовательного процесса - это статистическая отчетность. Форму № 1-ПК должны заполнять юридические лица, занимающиеся образовательной деятельностью в рамках ДПП всех форм собственности и ведомственной принадлежности. При этом организации дополнительного профессионального образования должны заполнить шесть разделов, профессиональные образовательные организации – первые три раздела, образовательные организации высшего образования – три раздела, иные

организации (обучающие по дополнительным профессиональным программам как дополнительной к основной деятельности) – только два раздела. При этом необходимо подчеркнуть, что хоть профессиональные образовательные организации и организации высшего образования и заполняют только первые три раздела, при этом они должны ещё предоставить основные сведения по форме СПО-2 и ВПО-2, сведения которых аналогичны разделам 5, 6, 7 формы ПК-1. Следовательно, организации, реализующие ДПП ПП в качестве дополнительной к основной деятельности, находятся в неравных условиях с остальными организациями, обладая необоснованные преимущества.

4. Еще один момент, который подчеркивает неравноправие организаций, реализующих ДПП ПП - это информационная открытость образовательной организации. В соответствии с частью 2 статьи 29 № 273-ФЗ образовательные организации должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, которые содержат информацию об их деятельности и обеспечивают доступ к этим ресурсам, размещая их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет [1]. При этом обновление этих материалов должно происходить в течение 10 дней [3]. Все это требует дополнительных усилий и привлечения специалистов, что не касается организаций дополнительного профессионального обучения в качестве дополнительной к основной деятельности.

Сегодня система профессиональных стандартов повсеместно приходит на смену единым квалификационным справочникам. В большинстве профессиональных стандартов уровень и направление образования сотрудника, претендующего на ту или иную должность, жестко регламентированы. Наличие диплома о профессиональной переподготовке позволяет в ряде случаев претендовать на определенную должность людям с

непрофильным средним профессиональным или высшем. Большинство крупных государственных вузов в последние годы серьезно занимаются разработкой различных инновационных моделей реализации ДПП ПП, с целью получения конкурентных преимуществ благодаря экономии материальных и трудовых ресурсов как заказчиков, так и исполнителей образовательных услуг [7]. Но большинство игроков на рынке образовательных услуг продолжают снижать свои переменные затраты путем привлечения низкоквалифицированного преподавательского состава к реализации программ ДПО и элементарной экономии на приобретении и совершенствовании материально-технической базы. Вопрос стоимости обучения по программам ДПП ПП встает крайне остро, независимо от того, кто оплачивает это обучение – сам сотрудник или его работодатель. При выборе организации для обучения по ДПП ПП многие потребители склоняются не в сторону крупных государственных вузов, которые в силу вышеперечисленных объективных причин вынуждены тратить больше трудовых и финансовых ресурсов при реализации данных программ, повышая тем самым стоимость обучения.

### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, № 303, 31.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета, № 190, 28.08.2013.
3. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

- образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 22 июля 2013 г. N 29 ст. 3964
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" // "Российская газета" от 13 мая 2011 г. N 101
  5. Яковлева Е.И., Логутов В.И. Опыт Дзержинского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского по реализации программ повышения квалификации в области хроматографии // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-1. – С. 183-185
  6. Яковлева Е.И. К вопросу о нормативно-правовом регулировании реализации программ профессиональной переподготовки // Санкт-петербургский образовательный вестник. № 3 (19). 2018. с. 65-68.
  7. Яковлева Е.И., Шобонов Н.А. Индивидуализация образовательного процесса в рамках модульной модели программы повышения квалификации при применении дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

*Оригинальность 95%*