

УДК 378

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Фазлыева Р.А.

Студентка 3 курса, Институт исторического и правового образования

БГПУ им. М.Акмиллы

Россия, г. Уфа

Аннотация: В статье рассмотрены основные принципы и положения организации профориентационной деятельности в высших учебных заведениях. На примере профессионально-педагогического вуза представлен комплекс мероприятий, цель которых — знакомить будущих абитуриентов и студентов с актуальной информацией по вопросам выбора профессии педагога профессионального обучения.

Ключевые слова: имидж педагога, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессионально-педагогический вуз.

VOCATIONAL GUIDELINES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Fazlyeva R.A.

3rd year student, Institute of Historical and Legal Education

BSPU named after M. Akmulla

Russia, Ufa

Annotation: The article discusses the basic principles and provisions of the organization of career guidance activities in higher educational institutions. A complex of events is presented on the example of a professional pedagogical

university, the purpose of which is to acquaint future applicants and students with relevant information on the choice of the profession of a teacher of vocational training.

Key words: image of a teacher, professional orientation, professional self-determination, professional pedagogical university.

Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это немало. Особенно если учесть, что еще одну треть своей жизни мы проводим во сне. Заниматься столько времени любимым и интересным делом – счастье, которое вполне достижимо. Для этого необходимо знать свои возможности, профессиональные интересы и склонности, а также учитывать требования профессии и ситуацию на рынке труда. Ошибки в выборе профессии происходят из-за недостатка достоверных сведений по этим вопросам.

В подростковом возрасте идет интенсивное развитие общих и специальных особенностей. В этом возрасте активно формируются и развиваются межличностные коммуникативные способности, включающие умение вступать в контакт с людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. Это возраст повышенной интеллектуальной активности. Именно в старшем школьном возрасте, когда осуществляется формирование профессиональных планов и происходит личностное самоопределение, необходимо знать и правильно оценивать свои способности и возможности, соотносить их с успешностью будущей деятельности и выбираемой профессии.

Выбор профессии, которая не становится призванием, может закончиться сменой вуза и несколькими незаконченными образованиями.

Насыщенная переменами студенческая жизнь теряет привлекательность из-за отсутствия направления движения, исчезает мотивация и любовь к учебе.

Со временем такая ситуация начинает давить на молодого человека, делая его неуверенным и несамостоятельным, превращая студенчество в длинное детство. А молодой человек продолжает находиться в неведении относительно того, кто он и чем живет, какой тип профессии ему подходит, в какой деятельности он может реализоваться.

Все это происходит из-за того, что в учебном заведении, где школьник получает основное образование, неверным образом поставлена профориентационная деятельность. Специалисты традиционно рассматривают профориентационную работу как систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, специальности, направления подготовки с учетом особенностей личности, социально-экономической ситуации на рынке труда, специфики вуза, который этой деятельностью занимается.

В структуру профориентационной работы может входить сотрудничество вуза со школами, участие в образовательных выставках для старшеклассников, репортажи и статьи в средствах массовой информации, продвижение в Интернете, организация дней открытых дверей, профориентационное тестирование, консультирование школьников и родителей и т.д.

Актуальная профориентация должна обеспечивать следующее:

– помогать старшекласснику найти себя, а не вуз. Еще в античности философы говорили о душе, которая руководит телом, когда мы что-то делаем. Именно со своей душой нужно сначала провести длинный разговор,

и никакой список вузов не должен идти впереди списка собственных жизненных ориентиров;

– говорить не о сегодняшнем, а о будущем состоянии профессионального мира. В ближайшие 10 лет, по оценкам специалистов, появятся 186 новых профессий. Междисциплинарность, синтез наук, ежедневные открытия цифрового мира – все эти аспекты уже сегодня влияют на появление профессий будущего. Поэтому нельзя говорить старшеклассникам только про настоящее без взгляда вперед, нужно учить их выстраивать индивидуальную профессиональную стратегию. Студент, имеющий раннюю профессиональную мотивацию, осознавший будущую востребованность разных навыков (например, в сфере цифровой экономики – it-умений, в сфере менеджмента – лингвистических навыков), последовательно работает над ними и имеет больше шансов состояться как профессионал [3, с. 91];

– ориентироваться на старшеклассника, но работать и с родителями. Познание самого себя происходит через диалог с собой и с людьми, которые окружают человека, и в процессе выбора будущего этот диалог чаще всего строится с родителями. Помогать, не мешая, – главное правило для родителей. Профориентационные мероприятия, включающие общение с родителями, должны определять границы этой помощи [2].

Обратимся к опыту профориентационной работы со школьниками Башкирского государственного педагогического университета им М.Акмиллы. В начале учебного года составляется план сотрудничества филиала со школами, каждые 4 месяца план корректируется и дополняется графиком проведения мероприятий. Ежемесячно университет оповещает органы управления образования и руководителей образовательных организаций о проведении методических, профориентационных,

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образовательных мероприятий, конференций с целью приглашения школьников и учителей к участию.

Определены следующие направления сотрудничества вуза и образовательных организаций в вопросах профориентации:

1) работа со школами. Оно включает: первичное посещение школ (знакомство с администрацией, выступления перед обучающимися 8–11 классов представителей приемной комиссии, ответственного секретаря, деканов и заместителей деканов); заключение соглашений о сотрудничестве (кампус тесно сотрудничает с 3,6,39,44 школами, лицеями, гимназиями и колледжем); профориентационные мероприятия в рамках родительских собраний для учащихся 9–11 классов; участие в научно-исследовательской и проектной деятельности школьников – такая практика лучше всего удается в сотрудничестве с лингвистическими школами и гимназиями, представители различных факультетов выступают членами жюри на экзаменах по иностранному языку, работают в комиссии по защите проектов и исследовательских работ; обучающие мероприятия для школьников в университете и в школах (Всероссийский английский диктант);

2) организация дней открытых дверей и университетских дней, а также презентации образовательных программ факультетов. Формат проведения дней открытых дверей в вузе актуализирован. Ранее говорилось о том, что профориентация сегодня должна включать работу со старшеклассниками, их родителями, а также важно привлечь в стан соратников вуза и его профессий школьных учителей. Для старшеклассников работают мастерклассы «Профессии будущего», проводятся тестирование по иностранным языкам и профессиональное тестирование, по результатам которых школьники могут определиться в своих особенностях и понять, к какой группе специальностей имеют склонности (например, «человек–машина», «человек–человек» и др.).

Во время дня открытых дверей работает зона для фотосессий с университетской символикой, где можно сделать селфи или коллаж для социальных сетей. Важнейшее направление профориентационной деятельности – это позиционирование вуза в российских и международных образовательных выставках и приглашение школьников участвовать в них. Образовательные выставки важны тем, что здесь собирается большая молодежная и родительская аудитория, и сотрудники и преподаватели могут рассказать о профессиях и специальностях, направлениях подготовки, образовательных программах и особенностях обучения в вузе.

3) профориентационной работе Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы уделяет много внимания проведению имиджевых мероприятий вуза, которые освещаются на сайте, в социальных сетях и рассказывают о студенческой жизни, спортивных достижениях, известных выпускниках.

4) работа с педагогами. Почему вузу важно взаимодействовать с учителями? Кто, как не школьный учитель, знает и может определить потенциал старшеклассника. От педагога и его отношения к своему предмету зависит отношение школьников к этой дисциплине, а иногда – и к целому ряду дисциплин, составляющих вузовскую специальность. Профориентационная работа может наиболее эффективно строиться только при участии педагогов, на основе их доверия вузу, который они рекомендуют своим ученикам.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в настоящее время проблема профориентации привлекла к себе больше должного внимания, что в очередной раз доказывает важность дальнейшего развития данного направления как в школах, так и в учреждениях высшего профессионального образования.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Е.А. Климов – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
2. Кремнева Т.Л. Формирование профессиональных компетенций для успешного трудоустройства молодежи в современном мире // Социально-гуманитарные исследования: сборник научно методических трудов. – М.: Изд-во "Перо", 2017. – С.49-59 156 Лучшая студенческая статья 2017 международный научно-практический конкурс | МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
3. Кремнева Т.Л., Комаров А.М. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Современные проблемы общества в контексте практической подготовки студентов: Тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Перо», 2017. С. 62-69
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С Профориентация [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 223 с.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель первокурсника [Текст] / Г.В. Резапкина – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
6. Шкут Роман. Как школьнику и студенту найти работу: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mos.ru/news/item/27087073>. (Дата обращения: 22.09.2017)

Оригинальность 75%