

УДК 378.147.88

***КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ
УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ЛИНГВИСТИКИ
НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ***

Маскинскова И.А.

к. п. н., доцент,

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,

Саранск, Россия

Уханова Е.А.

магистрант,

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,

Саранск, Россия

Аннотация

В статье ставится задача поиска оптимальных путей и средств развития учебной автономии. В связи с этим были проанализированы задания на основе мобильных технологий, основной целью которых является формирование и развитие учебной автономии студентов-бакалавров лингвистики при обучении немецкому языку как второму иностранному. В результате анализа выявлены основные виды заданий, особенности которых представлены в данной статье. Каждый вид представлен примером на немецком языке.

Ключевые слова: учебная автономия, самостоятельная деятельность, преподаватель, иностранные языки, мобильные технологии, классификация, задания.

***CLASSIFICATION OF TASKS AIMED AT THE DEVELOPMENT OF
LEARNER AUTONOMY BY THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN
LANGUAGES BASED ON MOBILE TECHNOLOGIES***

Maskinskova I.A.

PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor,

N.P. Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia

Ukhanova E.A.

Graduate student,

N.P. Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia

Annotation

The main idea of the article is the finding optimal ways and means of developing learner autonomy. In this regard, we analyzed tasks based on mobile technologies, the main purpose of which is the formation and development of learner autonomy of bachelors in linguistic while teaching German as a second foreign language. The analysis revealed the main types of tasks, the features of which are presented in this article. The article includes some examples in German for every type of tasks.

Keywords: learner autonomy, independent activity, teacher, foreign languages, mobile technologies, classification, tasks.

На сегодняшний день процесс обучения иностранным языкам основывается первоначально на личностно-деятельностном, коммуникативно-когнитивном и социокультурном подходах. В рамках данных подходов обучение

направлено на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности, подготовки его к непрерывному процессу образования и самосовершенствования в течение всей жизни. В контексте современных подходов к обучению иностранным языкам формирование и развитие учебной автономии является одним из актуальнейших вопросов в области преподавания иностранных языков в высшей школе. [1]

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) выпускник вуза должен достичь соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции и быть подготовлен к самостоятельному совершенствованию коммуникативной компетенции после окончания вуза [2].

В данной статье мы хотели бы остановиться на вопросах развития учебной автономии у будущих бакалавров лингвистики на основе современных технологий. Необходимо отметить, что данная проблематика остается весьма актуальной и связана как с постоянным обновлением спектра мобильных устройств, так и с дидактическими вопросами их использования в процессе обучения.

Анализ рабочей программы дисциплины «Практический курс 2 иностранного (немецкого) языка» основной профессиональной образовательной программы ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» позволяет констатировать следующее. В учебном процессе достаточно широко используются современные педагогические и информационные технологии. Однако практика преподавания обнаруживает потребность в более активном использовании новейших мобильных технологий, выявлении их дидактического потенциала и разработке комплекса заданий с целью развития учебной автономии.

В ходе прохождения производственной практики в рамках обучения в магистратуре нами был выделен комплекс заданий, направленных на развитие учебной автономии обучающихся на основе мобильных технологий.

Задания первой группы или «Обучающие задания». Данный тип заданий объединяет задания, по итогам выполнения которых обучающийся в дальнейшем сможет самостоятельно выполнять задания подобные им. Особенностью данного типа заданий будет являться не только правильная постановка и формулировка задания, но и в случае минимального опыта сетевого взаимодействия, демонстрация использования и применения данного задания в дальнейшем вне аудиторных занятий. Данные задания направлены на овладение новыми знаниями: изучение новых лексических единиц, грамматических и фонетических особенностей изучаемого языка, знакомство с культурой и историей страны изучаемого языка.

Beispiel: Auf dem Portal DW in der Rubrik „Deutsch XXL“, die 19 turbulente Reise durch Deutschland darstellt wurden, die sich sechs junge Deutschlerner begeben, wählen Sie eine Folge. Zu jeder der 19 Folgen gibt es interaktive Übungen sowie Aufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Landeskunde zum Ausdrucken. Zuerst sehen Sie Video zu der Folge an, machen alle diese Übungen dazu und erzählen Sie die gelernte Reise nach. [5]

Задания второй группы или «Поисковые задания» нацелены на формирование умений обучающихся и требуют их индивидуального и творческого подхода: решение ситуативных задач, выполнение групповых и индивидуальных проектов, подготовка к дискуссии или ролевой игре, проведение ток-шоу.

Beispiel: Finden Sie im Internet 3-4 Artikel mit den wissenswerten Informationen und Hinweisen zum Thema „Richtig Sortieren“. Lesen Sie und antworten auf die Frage „Warum es so wichtig ist, vor dem Recycling Verpackungen richtig zu sortieren?“. Stellen Sie dazu 10 Gründe vor.

Задания третьей группы относятся к группе интерактивных заданий. Данный вид заданий определяется конкретными темами изучаемого языка, результатом выполнения данных заданий должен являться самоконтроль. Используется для самостоятельной систематизации и закрепления изученного материала.

Beispiel: *Das Portal „Deutsch perfekt“ bietet die ideale Kombination aus professionellem Journalismus und erfolgreichem Sprachtraining.*

Das Thema „Indirekte Rede“ fällt den Studenten besonders schwer, weil sie oft in Presstexten, Zeitungsartikeln und allgemein in der Nachrichtensprache verwendet ist. Wie gut kennen die Studenten die Regeln der indirekten Rede, kann man mit den Übungen auf diesem Portal bestimmen. Dafür muss man testen: In welcher Form steht das Verb? Wählen Sie aus. Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Konjunktivform! Wenn die Form des Konjunktiv I mit der Präsensform identisch ist, benutzen Sie den Konjunktiv II! [4]

Задания четвертой группы включают в себя творческие задания и требуют достаточно высокого уровня владения иностранным языком, а также большого опыта владения мобильными технологиями. Творческие задания направлены на создание обучающимися собственных проектов в виде мобильных технологий, например, создания форумов, чатов, блогов, видеоблогов, глогов.

Таким образом, использование дидактического потенциала современных мобильных технологий и апробация различных видов заданий может эффективно повлиять на формирование и развитие учебной автономии студентов-бакалавров лингвистики, расширить возможности дистанционного обучения, повысить эффективность обучения в целом.

Библиографический список:

1. Григорьева Е.Я., Малеева Е.А. Автономия учащихся как принцип организации обучения иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2
2. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
3. Халяпина, Л.П. Методическая система формирования поликультурной языковой личности посредством Интернет-коммуникации в процессе обучения иностранным языкам: автореф. Дис. Канд.пед. Наук / Л.П. Халяпина. – спб., 2006.
4. „Deutsch perfekt“ [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/indirekte-rede>
5. „Deutsche Welle“ [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/ticket-nach-berlin/s-32294>

Оригинальность 89%