

УДК 614

**НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В
МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ**

Куница В. Н.

доцент

Медицинская академия им. С.И. Георгиевского

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,
Симферополь, Россия*

Северина С. К.

доцент

Медицинская академия им. С.И. Георгиевского

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,
Симферополь, Россия*

Новосельская Н. А.

доцент

Медицинская академия им. С.И. Георгиевского

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,
Симферополь, Россия*

Салахутдинова М. Ф.

студент 5-го курса

Медицинская академия им. С.И. Георгиевского

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,
Симферополь, Россия*

Аннотация: Авторы обобщили опыт преподавания морфофункциональных дисциплин ряда стран. Несмотря на отсутствие единой программы преподавания, отмечается четкая грань между преподаванием структурных и функциональных основ жизнедеятельности человека («Анатомия и

физиология») и теоретических основ патологии «Патология». Предлагается внести изменения в учебные программы и учебные планы медицинских колледжей, позволяющие вести обучение этих дисциплин отдельно. Это повысит качество подготовки специалистов и будет способствовать более эффективной преемственности между учебным процессом в ВУЗах разного уровня аккредитации, как единой системы подготовки медицинских специалистов.

Ключевые слова: морфофункциональные дисциплины, медицинское образование.

***SOME DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF TEACHING
MORPHOFUNCTIONAL DISCIPLINES IN MEDICAL COLLEGES***

Kunitsa V. N.

docent

Medical Academy named after S.I. Georgievsky

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky,

Simferopol, Russia

Severinova S. K.

docent

Medical Academy named after S.I. Georgievsky

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky,

Simferopol, Russia

Novoselskaya N. A.

docent

Medical Academy named after S.I. Georgievsky

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky,

Simferopol, Russia

Salakhutdinova M. F.

student

*Medical Academy named after S.I. Georgievsky
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky,
Simferopol, Russia*

Abstract: The authors summarized the experience of teaching morphofunctional disciplines in a number of countries. Despite the lack of a unified teaching program, there is a clear distinction between teaching the structural and functional foundations of human life ("Anatomy and Physiology") and the theoretical foundations of pathology "Pathology". It is proposed to amend the curriculum and curriculum of medical colleges, allowing to conduct the training of these disciplines separately. This will improve the quality of training of specialists and will contribute to a more efficient continuity between the educational process at universities of different levels of accreditation, as a unified system of training medical specialists.

Key words: morphofunctional disciplines, medical education.

Средний медицинский персонал является наиболее многочисленной составляющей кадрового ресурса российского здравоохранения. В этой связи эффективное развитие системы медицинского обеспечения невозможно без качественного профессионального образования медицинских сестер [1].

Как известно, основой педагогического процесса в ВУЗах являются учебные программы и тематические планы. Реорганизация отечественной системы подготовки молодых специалистов здравоохранения, проходящая в учебных заведениях I и II уровня аккредитации, выделяет два основных этапа – теоретический и практический с параллельным прохождением производственной практики [3]. Теоретический осуществляется на протяжении первого года обучения и одним из ведущих разделов является анатомия и физиология человека, а также патология. На этом этапе ставится задача обучить студентов основам структуры и функции человеческого организма и формирования в нём патологических изменений [4].

Между тем, по нашему мнению, несмотря на накопленный опыт и на стройную систему преподавания теоретических дисциплин, которые были на протяжении всего периода при подготовке младших специалистов по «Лечебному делу», где отдельно изучаются два учебных предмета – «Анатомия и физиология человека» и «Патология», во время обучения других специалистов искусственно объединяются два принципиально разных предмета – материал, отвечающий представлению и формированию знаний касательно анатомии и физиологии здорового организма и основные принципы формирования и развития патологии. Во время пребывания Крыма в составе Украины этот вопрос удалось решить через министерство охраны здоровья [2]. В Российской Федерации этот вопрос на данном этапе не решается. По нашему мнению, это не может способствовать повышению уровня подготовки специалистов, так как способствует смешению качественно разных понятий анатомии, физиологии и патологии [5].

Нами проведен анализ мировой практики учебных программ и учебных планов и особенности преподавания дисциплин «Анатомия и физиология человека» и «Патология» в 12 странах Европы и США. Сделан вывод, что единой программы преподавания этих учебных дисциплин в мире не существует, но отмечается четкая грань между преподаванием структурных и функциональных основ жизнедеятельности человека («Анатомия и физиология») и теоретических основ патологии «Патология». Наиболее ярким и интересным является пример Англии, Дании, США, Словакии. Необходимо отметить, что наряду с лучшим зарубежным опытом преподавания морфофункциональных дисциплин в ВУЗах I и II уровня аккредитации, необходимо обратить внимание на этот процесс в ВУЗах III-IV уровней аккредитации, готовящих специалистов-врачей. В странах СНГ и дальнего зарубежья эти вопросы традиционно и логично по часам и программам распределены на 1 и 2 курсах, где основы жизнедеятельности здорового человека изучает нормальная, топографическая и клиническая

анатомия, физиология, биохимия, биофизика, гистология и только после этого у студентов формируются четкие представления о структуре и функции организма. Только на этой основе имеет место переход к изучению патологии. Структурных изменений в курсе патологической анатомии, функциональных – на курсе патофизиологии. В некоторых странах (например, Израиль) эти дисциплины объединяются в учебную дисциплину «Общая патология», но никогда не происходит совместное обучение структуры и функции здорового и больного организма. Изучение теории патологии является теоретической базой принципов лечения, которые также изучаются на курсе фармакологии и, в целом, весь этот блок предметов обеспечивает переход к изучению клинических дисциплин. В связи с этим считаем, что использование мирового опыта, традиций отечественной и международной высшего медицинского образования безусловно целесообразно отдельное изучение дисциплин «Анатомия и физиология человека» и «Патология» в ВУЗах I и II уровня аккредитации для специальности «Сестринское дело» и других. Первым шагом в этом должно быть принятие соответствующих документов касательно, которые учебных программ и учебных планов по этим дисциплинам, которые будут изучаться отдельно. Как следствие, это повысит качество подготовки специалистов для выполнения своих функциональных обязанностей и будет способствовать более эффективной преемственности между учебным процессом в ВУЗах I и II и III-IV уровнях аккредитации, как единой системы подготовки медицинских специалистов.

Библиографический список:

1. Воробьев С.В. Перспективы развития среднего медицинского образования // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №5. – С. 10-12.

2. Крутиков Е.С. Истоки школы пропедевтики внутренней медицины в Крыму. Батинков Ефим Львович, первый заведующий кафедрой / Е.С. Крутиков, С.Н. Чернуха, Л.В. Польская [и др.] // Таврический медико-биологический вестник. – 2018. – Т.21, №1. – С. 180-183.

3. Куница В.Н. К вопросу о юридической ответственности студентов - медиков при прохождении производственной практики / В.Н. Куница, В.В. Куница, Е.В. Куница [и др.] // Оренбургский медицинский вестник. – 2016. – Т.4, №1 (13). – С. 35-38.

4. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум. Изд. 4-е. Ростов-н / Д.: Феникс, 2014. – 766 с.

5. Пикалюк В.С. Крымская анатомическая научная школа / В.С. Пикалюк, С.А. Кутя // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 205-211.

Оригинальность 80%