

УДК 377.1

***РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО В ФОРМИРОВАНИИ
ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА***

Чернявская А.Ю.

магистрант

Краснодарский государственный институт культуры,

Россия, г. Краснодар

Аннотация. В статье автором определяется роль методической службы дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования инновационной культуры педагога. Раскрывается сущность определений «инновационная культура педагога ДОО», «методическая культура педагога ДОО», «методическая служба ДОО». Автор обозначил основную цель работы современной методической службы ДОО.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольное образовательное учреждение, методическая служба, методическая культура, инновационная культура, педагог дошкольного образовательного учреждения.

***THE ROLE OF THE METHODOLOGICAL SERVICE OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION IN FORMING THE INNOVATIVE CULTURE
OF A TEACHER***

Chernyavskaya A.Yu.

graduate student

Krasnodar State Institute of Culture,

Russia, Krasnodar

Abstract. In the article the author determines the role of the methodological service of the pre-school educational institution in the process of forming the innovative culture of the teacher. The essence of the definitions "innovative culture of the teacher of the preschool educational institution", "methodological culture of the teacher of the preschool educational institution", "methodical service of the pre-school educational establishment" is revealed. The author outlined the main goal of the modern methodological service of the pre-school educational institution.

Key words: preschool education, preschool educational institution, methodical service, methodical culture, innovative culture, teacher of pre-school educational institution.

На сегодняшний день в качестве одного из основных факторов, оказывающих непосредственное влияние на процесс формирования инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения ДООУ, выступает эффективная работа методической службы данного образовательного учреждения. Именно поэтому о дошкольных образовательных учреждениях, которые уделяют активное внимание становлению инновационной деятельности педагогов, зачастую говорят, что они работают в «режиме развития» [5].

Изучив современную литературу по педагогике, нами было сформулировано следующее определение понятия «инновационная культура педагога дошкольного образовательного учреждения». Инновационная культура педагога ДООУ – это часть инновационной культуры личности, являющаяся сложноструктурным образованием, совокупностью взаимосвязанных, взаимодополняющих, а также взаимообусловленных компонентов, которые обеспечивают достижение педагогом ДООУ высокого уровня готовности к тому, чтобы принимать или создавать и в дальнейшем реализовывать педагогические инновации при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Кучергина О.В. в своей научной работе представила компоненты инновационной культуры в виде схемы, в которой каждому из компонентов соответствует определенная функция в общей структуре инновационной культуры педагога ДООУ (рисунок 1).

Так, автор в качестве центрального компонента инновационной культуры современного педагога ДООУ рассматривает методологическую культуру. Методологическая культура, являясь главной составляющей как общей, так и психолого-педагогической культуры, методологическая культура также определяет и инновационную культуру педагога. Педагог ДООУ, который обладает методологической культурой, направлен на осуществление постоянного научного поиска, ему свойственны методологическая компетентность и методологическая рефлексия [3].

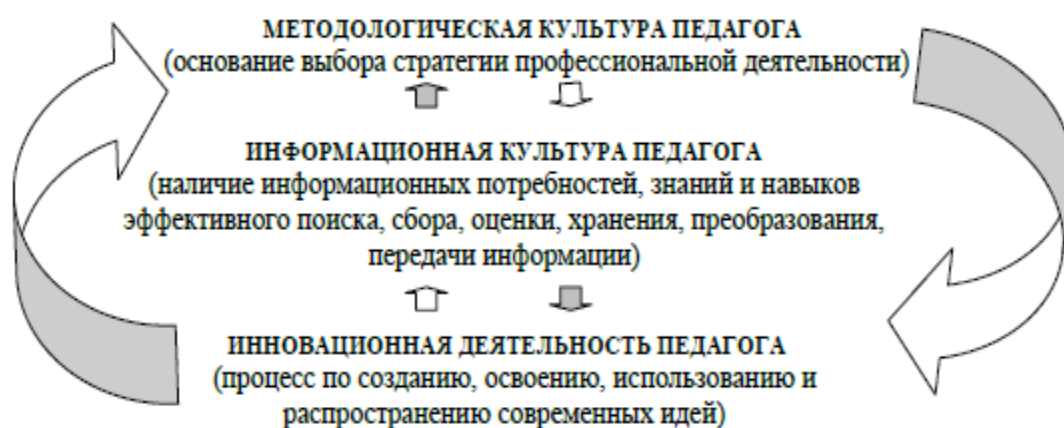


Рис. 1 - Функциональный аспект компонентов инновационной культуры педагога ДООУ (составлено автором на основании [3])

По мнению Аванесян Н.В., методологическая культура педагога ДООУ представляет собой особый склад мышления, который основан на знании методологических основ и норм, а также умении их рационально использовать при разрешении различных проблемных педагогических ситуаций [1].

Таким образом, исследовав теоретические основы по теме исследования, можно прийти к выводу, что в процессе формирования инновационной культуры

педагога методические службы играют значительную роль, так как они оказывают непосредственное влияние на становление методической культуры в целом всего дошкольного образовательного учреждения, так в частности и педагогов. А методическая культура является ключевым компонентом инновационной культуры педагога ДООУ.

Методическую работу с педагогами в дошкольном образовательном учреждении целесообразно рассматривать в качестве средства посредством которого происходит научное управление целостным педагогическим процессом, повышение профессиональной квалификации педагогов-воспитателей, а также развитие их творческой и инновационной активности.

Важная составляющая управленческой деятельности руководителя ДООУ – это методическая работа, за организацию которой непосредственно отвечает заместитель руководителя ДООУ по воспитательной и методической работе или старший воспитатель.

Организатор методической работы и специалисты, реализующие функции, которые связаны с методической работой, объединяются в методическую службу ДООУ. Основными направлениями работы методической службы ДООУ являются следующие: 1) обновление содержания образования; 2) повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне современных требований; 3) своевременное оказание им методической помощи [4].

Современную систему дошкольного образования России можно охарактеризовать наличием разнообразия видов дошкольных образовательных учреждения, широким спектром применяемых педагогами в работе образовательных технологий, преобладанием экспериментальной и инновационной деятельности. Данные условия требуют постоянного обновления управления педагогическими кадрами, которое должно представлять из себя развивающий, демократический, а также стимулирующий характер. Следовательно, этот процесс влечет за собой необходимость осуществления изменений в управлении методической работой в дошкольном образовательном учреждении [2].

Основной целью работы методической службы ДООУ, отвечающей всем современным требованиям системы дошкольного образования (инновационной моделью методической службы ДООУ) является формирование нового типа педагога-профессионала, который обладает развитым педагогическим мышлением и высоким уровнем инновационной культуры [4].

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение, которое уделяет активное внимание работе методической службы, как результат получает не только педагогический состав, обладающий высоким уровнем инновационной культуры, но также и следующие преимущества: педагогические (образовательный процесс становится более технологичным, мотивированным и индивидуализированным); экономические (происходит уменьшение затрат на повышение профессионального уровня педагогов ДООУ); информационные (повышается возможность доступа к современным программным средствам, новым образовательным технологиям); эргономические (педагоги получают возможность эффективно распределять по удобному для себя графику личное время для самообразования); коммуникационные (повышается число участников, с которыми возможно взаимодействовать по работе – не только педагоги в рамках своего ДООУ, но также и других).

Библиографический список:

1. Аванесян Н.В. Методическая культура педагога и уровни ее проявления // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 12. С. 55-57.
2. Захарова Н.Л. Инновационная деятельность педагога // Достижения науки и образования. 2016. № 4 (5). С. 38-45.
3. Кучергина О. В. Об условиях формирования инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения // Инновации в образовании. 2012. № 9. С. 88–92.
4. Ромашкина А.И. Модель методической службы дошкольного образовательного учреждения // Методист. 2011. № 3. С. 61-65.

5. Филатова Р.Я. Управление педагогическими инновациями в дошкольном образовании // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 2. С. 239-245.