

УДК 303.433.2

***РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ В  
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ***

***Молчанова Е.В.***

*канд пед н.,*

*Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке,*

*Тихорецк, Россия*

***Аннотация.***

Социально-педагогическая реабилитационная программа-сопровождение «Подросток и общество» разработана для изучения и коррекции личности подростка, привития несовершеннолетним коммуникативных умений и навыков, а также она ориентирована на исследование положения в статусной структуре общества подростка. Авторская программа «Подросток и общество» рассчитана на длительный срок ее реализации в условиях коррекционного реабилитационного центра. В будущем планируются разработки и внедрение новых разделов, которые помогут подросткам чувствовать себя личностью, повысить свой эмоциональный уровень и лучше адаптироваться в современном обществе

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, личность, подросток, воспитание, дезадаптация, познавательные процессы.

***WORK WITH MALADJUSTED TEENAGERS IN A REHABILITATION  
CENTRE: THE PEDAGOGICAL ASPECT***

***Molchanova E. V.***

*the candidate of pedagogical Sciences,*

*Branch of the "Kuban state University" in Tikhoretsk,*

*Tikhoretsk, Russia*

## **Annotation**

Socio-pedagogical rehabilitation program-support "Teenager and society" is designed to study and correct the personality of the teenager, instilling in minors communication skills and it is focused on the study of the situation in the status structure of the adolescent society. The author's program "Teenager and society" is designed for a long period of its implementation in a correctional rehabilitation center. In the future, we plan to develop and implement new sections that will help teenagers feel like a person, improve their emotional level and better adapt to modern society.

**Key words:** pedagogical support, personality, teenager, education, disadaptation, cognitive processes.

Первичная профилактика и ранняя коррекция поведения ребенка и родительско-детских отношений осуществляются общеобразовательными учреждениями, досуговыми социально-педагогическими центрами, центрами психологической консультации и педагогической реабилитации. Ежегодно контингент воспитанников специализированных учреждений усложняется как по возрастному составу, так и по степени социальной дезадаптации. Более 45% от общего числа воспитанников составляют дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении, самовольно оставившие семьи; 46% детей и подростков в возрасте старше одиннадцати лет [1].

В Краснодарском крае в 2017 году действовало 40 специализированных учреждений для несовершеннолетних на 1321 место в 37 муниципальных образованиях Краснодарского края. Одним из таких учреждений является «Гульевичский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Остров детства» (далее по тексту «Центр»). Центр охватывает все стороны жизнедеятельности детей, находящихся в нем, включает широкий спектр услуг, осуществляет необходимые потребности несовершеннолетних, специалисты

Центра делают все для того, чтобы развить у детей и подростков определенные умения, навыки общения.

Нами в период с 2013 по 2018 годы совместно со специалистами Центра разработаны и апробированы ряд программ для дезадаптированных детей и подростков. Одними из таких программ являются программы «Наблюдаем, думаем, развиваем», «Магия личного обаяния. Имидж подростка» (для дезадаптированных несовершеннолетних от 12 до 18 лет).

Целевая ориентировка данных программ проявляется в коррекции отклонений (недостатков) в учебно – познавательной сфере подростков 12-18 лет на основе развития их потенциальных возможностей.

В процессе практической реализации указанных программ решались следующие задачи:

- исследование уровня сформированности основных познавательных процессов при помощи диагностических методик и упражнений;
- развитие у подростков познавательных интересов как основы учебно-познавательной активности;
- развитие мотивации учения как побудительной силы;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- создание оптимальных условий для развития творческих способностей подростков.

Исходя из вышеизложенных задач, в программах раскрывается содержание занятий в следующих разделах: мотивация учебно-познавательной деятельности; восприятие; внимание; память; мышление; творческие способности.

В данных авторских программах исследуются возможные психолого-педагогические причины тех или иных проблем, возникающих в учебной деятельности подростков, представлены диагностические и коррекционные методики для каждого из основных познавательных процессов.

Результаты программы убеждают в повышении уровня мотивации учебно-познавательной деятельности, уровня осмысленного,

целенаправленного восприятия, уровня произвольности внимания, уровня способности к запоминанию и воспроизведению смысла материала, уровня интеллектуальных способностей, реализация творческих способностей подростков.

Использование инструментария педагогической диагностики позволило выявить фактический уровень образовательной подготовки подростков; уровень сформированности нравственно-эстетических знаний; уровень сформированности гигиенических навыков и самообслуживания; отношение к труду [4,2]. Изучая социальный статус подростков в Центре существенное внимание было уделено определению особенности социальной ситуации, в которой находится ребенок в момент поступления, а также тщательно собирались сведения о родителях, родственниках, опекунах, о характере их взаимоотношений, степени ответственности за его жизнь, воспитание и развитие, положение ребенка в школе, отношение к учителям, одноклассникам; выявлялось отношение ребенка к семье, к отдельным ее членам.

Социально-педагогический аспект формирования человека позволяет осознавать особенности личности и причины возникновения отклонений, возможности их предупреждения и дальнейшего преодоления. Данный аспект представлен на основе учений П.Ф. Коптерева, Л.В. Мардахаева, И.С. Кона и др. [8].

Диагностика проводилась двумя путями: индивидуально (при первичном обращении к специалистам) и в группе (при социально-психолого-педагогических опросах) [7].

Полученная разносторонняя информация о подростке явилась основой для разработки индивидуальной программы реабилитации уже взрослого ребенка.

В период реализации вышеназванных программ Центре было замечено, что несовершеннолетние, находящиеся в Центре имеют задержки психического развития, намного отстают от своих сверстников в учебе, некоторые из них вообще не учились или переросли по возрасту тот школьный класс, в котором

они реально могут учиться. У них не развиты общие умения и навыки. Их социальный опыт неполноценен, кругозор ограничен, познавательная деятельность слабо развита, либо не развита совсем. У большинства подростков искажено или крайне сужено представление о мире, незначителен багаж знаний об окружающей их действительности. Их интеллектуальные интересы бедны, у большинства отсутствует эмоциональная и личностная принадлежность, некоторые из них не ощущают себя как личность, не имеют навыков общения, не понимают других, агрессивны, замкнуты.

На основе этого появилась необходимость в разработке психолого-педагогической реабилитационной программы-сопровождения «Подросток и общество». Данная реабилитационная программа «Подросток и общество» разработана для изучения и коррекции личности подростка, привития несовершеннолетним коммуникативных умений и навыков, а также она ориентирована на исследование положения в статусной структуре общества подростка. Программа рассчитана на создание необходимых условий в системе воспитания, профилактики и реабилитации, для целенаправленного развития и совершенствования подростков как членов общества, удовлетворения ими ряда потребностей [5].

Цель программы: исследование качеств личности подростка, оказание социальной помощи и поддержки в приобретении необходимых знаний, навыков развития личности. Программа предназначена для дезадаптированных детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Задачи программы:

- исследовать личностные особенности подростка;
- развивать социальный интеллект, умения владеть способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими;
- формировать профессиональные намерения у подростков.

В целях реализации программных задач избраны наиболее актуальные формы и методы реабилитационной деятельности: тренинги, эвристические

беседы, деловые, сюжетно-ролевые игры, групповые занятия, тестирование, упражнения.

Программа «Подросток и общество» состоит из двух разделов, каждый из которых направлен на исследование качеств личности подростка и формирование социальных навыков и знаний, необходимых в жизни [7].

Первый раздел направлен на изучение подростком самого себя, способствует развитию социального интеллекта, навыкам социального взаимодействия с окружающими. Формирует ценностные ориентации личности, позитивное отношение к окружающим людям. Форма проведения: групповые занятия - 5 занятий.

Задачи раздела:

- развивать нравственные ориентации, умение разрешать конфликтные ситуации, способность чувствовать, понимать себя и окружающих
- формировать умение адекватно оценивать свои поступки и поступки своих сверстников;
- формировать знания об интеллекте, характере, темпераменте.

Второй раздел предусматривает цикл занятий, направленных на профессиональное самоопределение подростков (14-18 лет). Формирует твердые профессиональные намерения, помогает преодолеть противоречия в выборе профессии. Форма проведения: групповые занятия - 5 занятий.

Задачи раздела:

- оказать эффективную педагогическую поддержку подросткам в выборе профессии;
- формировать положительную перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- формировать актуальное «информационное поле».

Для определения эффективности внедрения данной программы до начала ее реализации был проведен Опросник Шмишека на определение коммуникативных навыков и умений подростков [9].

В ходе этого был проведен сравнительный анализ двух групп (подростки 14-18 лет). В опросе приняли участие 12 человек. В каждой группе 6 человек (см. таблицу 1).

Тип личности	Количество показателей, %	
	испытуемая группа	контрольная группа
Гипертимный	66	17
Циклоидный	17	0
Сензитивный	17	50
Неустойчивый	0	33

Таблица 1 - Сравнительный анализ типа личности подростков (начало эксперимента)

В испытуемой группе преобладает гипертимный тип личности (4 человека). Основные признаки: почти всегда хорошее настроение, подвижные, общительные, самостоятельные, озорные, быстро усваивают материал. Лидеры по натуре, активность сочетается с неразборчивостью в выборе знакомств, им интересно все новое. Эти подростки склонны к переоценке своих возможностей, чрезмерно оптимистичны, болтливы.

Также имеется несовершеннолетний с циклоидным типом личности. Для него характерно достаточно частая смена настроений, периоды подъема сменяются периодами спада, вплоть до депрессии, падает работоспособность, ко всему утрачивается интерес, подросток избегает компаний, перестает общаться, замыкается в себе.

У одного несовершеннолетнего преобладает дистимический тип личности – у него преобладает серьезная настроенность и ответственное отношение к своим поступкам. Радуетя он мало. Жизненная активность его несколько ослаблена, мысль замедленна. Не владеет умением контактировать с окружающими, в общении неразговорчив, в беседе ограничивается отдельными замечаниями.

В контрольной группе преобладает сензитивный тип личности (тревожный) (3 человека). Эти подростки имеют две главные особенности: большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности, в себе видят множество недостатков, особенно в области волевых качеств. Подростки сторонятся сверстников, предпочитают тихие игры (часто с младшими по возрасту), с трудом общаются с новыми людьми.

Также есть подростки, у которых преобладает шизоидный тип личности (2 человека). Замкнутость и недостаток чувствительности в процессе общения (трудности в сопереживании чужим радостям и печалям, неумение понять мысли и желания окружающих их людей). С детских лет предпочитают играть в одиночестве. У одного несовершеннолетнего преобладает неустойчивый тип личности. У него нет желания учиться, работать, он не способен к деятельной активности, безразличие к будущему. Контакты всегда поверхностны.

При сравнительном анализе двух групп выяснилось, что подростки из первой группы более общительные, большинство из них охотно идут на контакт.

Во второй же группе подростки тяжело идут на контакт, с ними сложнее общаться. Многие из них замыкаются в себе, не имеют навыков сопереживания другим людям, некоторые из них агрессивно настроенные.

Но объединяет подростков обеих групп то, что подростки не адекватно реагируют на замечания, считают себя правыми, не видят ошибок в своем поведении. Подростки активно привлекают к себе внимание, хотят, чтобы их заметили, выделили. Большинство из них отстают в умственном развитии от своих сверстников, имеют различные психические расстройства, физически ослаблены, часто хронически больны, недоверчивы. Некоторые не ощущают себя как личность. Данным подросткам не присущи чувство эмпатии, многие не умеют сопереживать другим людям, не имеют коммуникативных навыков общения, не понимают окружающих их людей.

Апробировав программу «Подросток и общество» с группой подростков, были замечены изменения группы испытуемых детей по сравнению с

контрольной группой. В ходе этого повторно был проведен Опросник Шмишека.

В результате, подростки, у которых преобладал процент сензитивного типа личности, уменьшился. Подростки стали более общительными, открытыми, делились своими впечатлениями, они лучше стали понимать друг друга. Также было замечено повышение числа показателя гипертимного типа личности. Можно сделать вывод о том, что программа «Подросток и общество» позволила подросткам проявить себя, раскрыть в себе способности, о которых они ранее не знали, также можно предположить, что подростки определились с выбором профессии, а это поможет им в их дальнейшей судьбе [3].

Тип личности	Количество показателей, %	
	испытуемая группа	контрольная группа
Гипертимный	50	33
Циклоидный	17	0
Сензитивный	17	33
Неустойчивый	0	17

Таблица 2 - Сравнительный анализ типа личности подростков (итоги эксперимента)

Таким образом, программа рассчитана на длительный срок ее реализации. В будущем планируются разработки и внедрение новых разделов, которые помогут подросткам чувствовать себя личностью, повысить свой эмоциональный уровень и лучше адаптироваться в современном обществе [6].

Считаем, что для осуществления эффективной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей необходимо скоординированная, комплексная деятельность всех служб и организаций, входящих в реабилитационное пространство.

Уверены, что процесс реабилитации будет осуществляться успешно только в том случае, если подросток станет активным субъектом коррекционно-реабилитационной работы, при этом, процесс социальной реабилитации должен строиться с учетом индивидуальных, психологических свойств ребенка, с

учетом тех конкретных обстоятельств, неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению отклонений в его поведении.

### **Библиографический список**

1. Назукина Л.И. Комплексная реабилитация детей и подростков социального риска // *Работник социальной службы*. -2002.- № 3. – С. 40-56.
2. Железнова А.К. Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа // *Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы*. -1998. -№ 4. - С. 28-39
3. Воронов В.В. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // *Педагогика*. -1999. -№ 4. - С. 10-1
4. Зубова Р.И. Организация психосоциальной работы с подростками девиантного поведения // *Вестник Сыктывкарского Университета*. -2003. Серия 14. -Выпуск 2. - С. 54-65.
5. Кон И. С. Психология ранней юности.- М.: «Академия», 1997.- 113с.
6. Молчанова Е.В., Сердюк И.И. Мировоззренческая активность личности: осмысление и исследование // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2016. №8. С. 143-152.
7. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: «Академия», 2002. -209с.
8. Стурова М.П., Силенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема // *Педагогика*. -1999. -№ 7. - С. 40-43.
9. Савин Т.И., Кисина Т.С. Комплексный подход к организации социально-психологической помощи детям подросткам на муниципальном уровне // *Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы*. -2003. -№ 3. - С. 71-77.