

***МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ В
АСПИРАНТУРЕ***

Гридина В.В.

*К.п.н, доцент кафедры социологии, политологии и истории Отечества,
Самарский государственный технический университет,
Самара, Россия.*

Аннотация

Статья посвящена анализу результатов социологического исследования, проведенного в Самарском государственном техническом университете среди студентов старших курсов. Исследование было посвящено выявлению факторов, влияющих на мотивацию студентов к поступлению в аспирантуру. Результаты опроса показывают высокую степень информированности респондентов о наличии в вузе аспирантуры, неоднородности мотивов ее выбора, состоянии неопределенности в отношении своего профессионального будущего, в том числе аспирантуры. Исследование показало, что выпускники вуза в большей степени нацелены на материально-статусные и инструментальные мотивы обучения в аспирантуре и рассматривают ее как возможность повысить свой статус и добиться карьерного роста. Было выявлено, что лишь небольшая доля студентов намерена продолжить обучение в аспирантуре. Предлагаются меры по повышению эффективности взаимодействия сотрудников аспирантуры в их работе с выпускниками вузов.

Ключевые слова: аспирантура, высшее профессиональное образование, трудоустройство, мотивация, студенты, социологическое исследование, научно-исследовательская работа

MOTIVES OF STUDENTS TO CONTINUED STUDENT TRAINING IN GRADUATE SCHOOL

Gridina V.V.

*Associate Professor of the Department of Sociology, Political Science and History of
the Fatherland*

Samara State Technical University,

Samara, Russia.

Annotation

The article is devoted to the analysis of the results of a sociological survey conducted among the senior students at the Samara State Technical University. The study was devoted to identifying factors that affect the students' motivation to enter postgraduate study. The results of the survey show a high degree of awareness of respondents about the presence in the university of postgraduate study, the heterogeneity of the motives for its choice, the state of uncertainty regarding its professional future, including postgraduate study. The study showed that the graduates of the university are more focused on the material and status and instrumental motives of postgraduate study and see it as an opportunity to improve their status and achieve career growth. It was revealed that only a small proportion of students intend to continue their education in graduate school. Measures are proposed to increase the effectiveness of interaction between post-graduate students in their work with graduates of universities.

Keywords: postgraduate study, higher professional education, job placement, motivation, students, sociological research, research work

В настоящее время продолжается реформирование всей системы образования, которое затрагивает и третью ступень российской высшей школы – аспирантуру. Результаты исследований свидетельствуют о наличии определенных кризисных явлений в аспирантуре, среди которых: падение престижа научной деятельности, снижение качества диссертаций современных аспирантов, старение квалифицированной части преподавательского состава, утрата многих научных школ, резкое сокращение числа аспирантов, выпускающихся в срок с защитой диссертации, низкий уровень их отбора, массовизация аспирантуры при сокращении кадрового состава научно-педагогического сообщества [4;6;8;9;15;17]. Соотношение показателей эффективной работы аспирантуры снижается в отрицательную сторону [8,163]. По данным Минобрнауки РФ, в науке остается не более 10% выпускников аспирантуры [6,176]. Аспирантура часто становится для выпускников дополнительной возможностью получения бесплатного послевузовского образования, отсрочкой от армии или дает время для обдумывания дальнейших профессиональных планов [16]. Между тем, кадровому составу вуза требуется обновление, а молодых специалистов, готовых остаться преподавать в университете, катастрофически не хватает. Ежегодно, студенты, окончившие специалитет и магистратуру, подают документы на поступление в аспирантуру, чтобы продолжить свое обучение, однако, с каждым годом число заявок в аспирантуру университета неуклонно снижается. В связи необходимостью совершенствования механизмов отбора и подготовки кадров для зачисления в аспирантуру в Самарском государственном техническом университете (СамГТУ) было проведено социологическое исследование в форме анкетного опроса, целью которого стало изучение факторов, влияющих на мотивацию студентов к поступлению в аспирантуру. Предметом исследования стало выявление причин и целей, которыми руководствуются студенты, планируя продолжить обучение в университете по программе аспирантуры. Объектом исследования стали бакалавры последнего года обучения (возраст 20-23 года) и студенты, обучающиеся по программе магистратуры (возраст 23-25 лет).

Выборочная совокупность составила 302 студента СамГТУ всех факультетов в возрасте от 22 до 25 лет. В опросе приняли участие 68% респондентов мужского и 32% женского пола. Цель исследования определила комплекс задач, среди которых: определение степени информированности бакалавров и магистров о возможности обучения в аспирантуре вуза; выявление факторов, определяющих интерес к обучению и количество времени, затрачиваемого студентами на учебную деятельность; степень влияния доходов будущих аспирантов, в том числе стипендий, на выбор обучения в аспирантуре; отношение студентов, планирующих поступать в аспирантуру, к предстоящей научной и преподавательской деятельности, а также их ожидания от обучения и завершения аспирантуры.

В СамГТУ осуществляется подготовка аспирантов по 21 направлению в области физико-математических, химических, биологических, технических, экономических, философских, филологических, педагогических наук и наук о Земле. Почти все студенты СамГТУ старших курсов (98%) проинформированы о возможности продолжения обучения в аспирантуре после окончания магистратуры, что говорит о высокой степени их осведомленности о продолжении обучения в стенах университета. В качестве источников получения информации были указаны деканаты (46%) и сайт университета (38%). Таким образом, почти все опрошенные получили информацию об аспирантуре от представителей университета. Но продолжить свое обучение в ней планируют немногие, а большинство не определились с выбором. 75% опрошенных респондентов в целом положительно относятся к аспирантуре, а 18% к возможности обучения в аспирантуре относятся отрицательно, возможность остаться в университете, преподавать и заниматься научной деятельностью рассматривают 32% респондентов. Студентов, определившихся с выбором в пользу аспирантуры всего 7%.

Свое дальнейшее будущее студенты видят крайне неопределенно, часть респондентов (22%) подрабатывает во время учебы, большинство не по

специальности. Среди планирующих поступать в аспирантуру, высок процент тех, кто не определился с местом будущей работы.

Подавляющее большинство опрошенных (85%) на вопрос о том, какое количество времени в день они затрачивают на учебную деятельность, указали, что уделяют этому 3-7 часов, остальные выбрали вариант - 7 и более часов. Как мы видим, студенты заинтересованы учебой, что подтверждает их успеваемость - "отлично" (53%) и "хорошо" (32%). При этом прослеживается связь успеваемости студентов с их ориентированностью на обучение в аспирантуре.

Согласно результатам опроса, уровень дохода большинства респондентов (85%) составляет в среднем 7000-15000 рублей. Большинство респондентов получает разные виды стипендий, при этом отмечает, что для нормального существования ее не хватает, поэтому приходится подрабатывать или искать постоянное место работы, даже если это сказывается на учебе.

Основная часть студентов занимается самоподготовкой для поступления в аспирантуру, не обращаясь за помощью к преподавателям. Студенты, принявшие решение подать документы в аспирантуру, отметили, что готовятся к поступлению "самостоятельно, читая дополнительную литературу", «используя данные сети Интернет» (40%) и "тщательно готовясь к вступительным экзаменам" (58%). К преподавателям за консультацией в подготовке к вступительным экзаменам обращаются лишь 2%. Такие результаты свидетельствуют о том, что за годы обучения в вузе студенты не получили необходимой научной помощи и руководства от преподавателей. Об этом свидетельствуют и ответы на вопрос о научно-исследовательской работе студентов в вузе. Наукой и научно-исследовательскими проектами в вузе в разной степени за годы обучения занимались 88%, однако необходимые навыки научно-исследовательской работы приобрели лишь 3% опрошенных. К научной деятельности респонденты отнесли участие в научных проектах, написание статей, публикации в журналах, научных сборниках; выступление на конференциях, выставках и т.д. При наличии высокой успеваемости в университете (53%) и получении "необходимых для профессии знаний" (40%),

студенты не приобрели необходимых навыков научно-исследовательской деятельности, самоподготовки, что в будущем может отрицательно отразиться на написании ими выпускной квалификационной работы, научных публикаций (особенно ВАК) и диссертации.

Чем же руководствуются студенты при выборе аспирантуры, что мотивирует их к продолжению обучения в вузе? «Мотив» в научной литературе чаще всего трактуется как осознанное внутреннее побуждение к совершению определенного действия и то, ради чего совершается деятельность человека. Мотивации - стремления человека к удовлетворению основных биологических и социальных потребностей. К мотивам относят потребности, установки, идеалы. Вопрос мотивов учения был подробно изучен Б.Б. Айсмонтасом. Он выделял познавательные и социальные учебные мотивы, каждый из которых делил на уровни. Наивысшими мотивами среди познавательных являются мотивы самообразования, а среди социальных – мотивы социального сотрудничества [11].

В качестве выбора основных мотивов студентов при поступлении в аспирантуру, мы опирались на следующие группы: содержательно-творческие (самореализация и интерес к содержанию профессии), ценностные (полезность и значимость профессиональной деятельности), материально - статусные (достижение определенного статуса, карьерный рост, материальное благополучие), инструментальные (престиж профессии) [10].

В числе социальных потребностей респонденты указали: желание сделать карьеру, успешно продвигаться по служебной лестнице; иметь престижную, интересную и высокооплачиваемую работу; желание заниматься научной деятельностью и преподавать в вузе. Личностные потребности студентов проявились в желании продолжить образование, повысить свой образовательный уровень, получить ученую степень и успешно овладеть коммуникативными способностями для будущей профессии.

В целом, к перспективе работать в университете и заниматься преподавательской деятельностью после завершения обучения положительно

относятся 47% студентов, при этом сама преподавательская деятельность нравится лишь 5% опрошенных. Значительная часть респондентов отметила, что им нравится наблюдать за окружающими или однокурсниками, когда они заняты работой или подготовкой какого-либо материала (35%), многие не стесняются выступать перед большой аудиторией (44%). Анализируя собственные коммуникативные способности, 78% респондентов отметили, что считают себя общительными и легко вступают в общение даже с незнакомыми людьми. Лидирующими ответами респондентов на вопрос об ожиданиях от обучения в аспирантуре, оказались: стабильная работа, дальнейшее преподавание в университете, повышение своего квалификационного уровня, высокая зарплата и передача своих знаний и умений другим людям (Таблица 1). Именно эти ожидания мотивируют студентов к поступлению в аспирантуру.

Таблица 1 - Ожидания респондентов от обучения в аспирантуре

<i>Чего Вы ожидаете от обучения в аспирантуре?</i>	<i>место</i>
Дальнейший карьерный рост	8
Стабильная работа	1
Дальнейшее преподавание в университете	4
Возможность саморазвития	9
Возможность заниматься научной деятельностью	7
Передача своих знаний и умений другим	5
Высокая заработная плата	2
Повышение своего квалификационного уровня	3
Возможность получить ученую степень и уехать за границу	6
Получение отсрочки от службы в армии	-

На вопрос о предполагаемой работе после завершения обучения в университете, ответы респондентов распределились следующим образом:

60% - "По специальности, там где больше платят"

20% - "По любой специальности, лишь бы хорошо платили"

11% - "Открыть собственное дело"

5% - " В вузе преподавателем"

2% - "В НИИ"

2% - "В наукоемком бизнесе"

0% - "За границей"

Большинство респондентов планируют работать по специальности, получая высокий доход, нацелены на карьерный рост и материальное благополучие. Уезжать за границу никто из респондентов не собирается, но и остаться в вузе или заниматься наукой планирует всего 9% опрошенных. Более предпочтительным для респондентов оказывается открытие собственного дела или работа, где хорошо платят, даже не по специальности. Обращает внимание и то, что высокий процент опрошенных не желает заниматься преподавательской деятельностью и передавать свои знания, даже при наличии таких качеств, как общительность и коммуникабельность.

По результатам исследований аспирантов Б.И. Бедный, А.А. Миронос и С.С. Балабанов составили портрет «идеального аспиранта», который считается успешным, если он окончил аспирантуру, защитил диссертацию в положенный срок, имеет высокий уровень академической подготовки, легко владеет иностранным языком, имеет успешный опыт работы в исследовательской команде, узнаваемость в научной среде, опыт участия в научных конкурсах [3,62 ;15].

Результаты исследования, проведенного в СамГТУ, свидетельствуют о том, что к поступлению в аспирантуру студенты относятся положительно, но не до конца представляют, что их ожидает после ее окончания. Многие опрошенные уверены, что успешное завершение аспирантуры гарантирует им стабильную работу и высокий доход, возможность продолжить свою научную деятельность и передать другим свои знания. Как показал опрос, университет информирует студентов о возможности продолжения обучения на третьей ступени высшего профессионального образования, однако дальнейшее будущее респондентам не представляется достаточно четким. Те, кто определились с поступлением в аспирантуру, самостоятельно готовятся к вступительным экзаменам. Участники опроса оценивают себя как коммуникативных,

способных выступать перед публикой, показывающих высокую успеваемость, получающих повышенные стипендии и уделяющих много времени и внимания учебной деятельности. Многие из них за время обучения в вузе успешно учились и занимались научной деятельностью, что отразилось на их стипендиях. При этом большинство респондентов, выбирая между материальным благополучием, карьерой и научно-преподавательской деятельностью, выбирают первое. Низкая зарплата и наличие лучших перспектив – главные причины нежелания поступать в аспирантуру. Студенты, которые подрабатывают, отмечают, что еще не определились с дальнейшим профессиональным выбором, им не хватает сил и времени на учебу, поскольку они вынуждены работать.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что лишь небольшая доля студентов намерена продолжить обучение в аспирантуре. Будущим аспирантам сложно дать четкий ответ, что является целью их поступления в аспирантуру. Как показывают результаты опроса, даже те студенты, которые решили поступать в аспирантуру, не имеют определенности относительно своего будущего. Это позволяет сделать вывод о неоднородности аспирантов. Набор их мотивов поступления в аспирантуру оказался настолько широк, что их можно разделить на тех, для кого обучение и научно-преподавательская деятельность действительно представляет личный интерес, тех, кто рассматривает обучение в аспирантуре как возможность оттянуть свое трудоустройство, и тех, у кого имеются завышенные ожидания от получения кандидатской степени. При этом научная степень рассматривается респондентами как возможность повышения карьерного роста [9, 108].

Как показывают результаты исследования, в современной системе подготовки аспирантов имеются определенные пробелы, требующие определенной работы. Прежде всего, еще до поступления в аспирантуру необходимо заниматься со студентами научно-исследовательскими проектами, что позволит привлечь их к работе, связанной с тематикой их дипломных и магистерских работ. Нужен индивидуальный подход к обучению аспирантов,

особенно в вопросах научного руководства, оказания помощи аспирантам и процессу их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность. Сами студенты указывают, что обучение в аспирантуре мало чем отличается от занятий в вузе и к самостоятельному выбору стратегии обучения они зачастую оказываются неспособны.

Следует отметить также низкую межвузовскую мобильность, «территориальное замыкание» при поступлении студентов в аспирантуру, их нежелание покидать родной университет. Большинство аспирантов СамГТУ, как и в других вузах, ранее обучались в том же университете. В академическом мире нередкой является практика трудоустройства в тот же вуз, который окончил соискатель [4, 12]. Следует стимулировать межвузовскую мобильность и расширять взаимодействие магистров и аспирантов с другими исследователями [14], предлагать выпускникам вузов варианты обучения в аспирантуре разных вузов по направлениям, представляющим для них научный интерес.

Кроме того, выпускники аспирантуры должны быть востребованы на рынке труда в соответствии с полученной квалификацией. Проблемы современной аспирантуры, обозначенные в данной статье, требуют постоянного мониторинга и корректировки для успешной подготовки будущих научных кадров.

Библиографический список:

1. Балабанов С.С., Бедный Б.И., Козлов Е.В., Максимов Г.А. Многомерная типология аспирантов // Социологический журнал. - 2003. - № 3. - С. 71.
2. Бедный Б.И., Миронос А.А. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: Монография. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.
3. Бедный Б.И., Миронос А.А., Балабанов С.С. Факторы эффективности и качества подготовки научных кадров в аспирантуре

(социологический анализ) // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. - №5. – С. 56-65.

4. Бекова С. К., Груздев И. А., Джафарова З. И., Малошонок Н. Г., Терентьев Е. А. Портрет современного российского аспиранта; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017.— 60 с.

5. Груздев И., Терентьев Е. Данные против мифов: результаты социологического исследования аспирантов ведущих вузов // Высшее образование в России. - 2017. - № 7. - С. 89–97.

6. Дежина И.Г. Эволюция государственной кадровой политики в сфере науки // Общество и экономика. – 2006. - №9.

7. Еникеева А. Проблемы российской аспирантуры / А. Еникеева // Наука и технологии РФ. – [Электронный ресурс]. –Режим доступа- URL: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=34750 (Дата обращения: 07.07.2018).

8. Ильина И.Е. Современные тенденции развития подготовки кадров высшей квалификации в России // Наука. Инновации. Образование. – 2013. - №13. - С. 159-172.

9. Меркулова Л.В. Инновационные изменения в процессе подготовки аспирантов в системе непрерывного образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. - №1

10. Мухаметзянова Ф.Г., Гильманов А.З. Мотивация обучения в вузе будущих бакалавров как индикатор трудоустройства субъектов учебно-профессиональной деятельности // Вестник ТИСБИ. - 2014. - № 1(57). - С. 12-19.

11. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: в 6 томах / Ред.- сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. -783 с.

12. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
13. Сенашенко В., Кузнецова В., Пахомов С. Современная аспирантура и перспективы ее развития // Высшее образование в России. - 2005. - № 3.
14. Серга М.Ю. Подготовка научных кадров в России: объективные и субъективные проблемы аспирантов // Фундаментальные исследования. – 2011. –№ 8 (часть 3) – С. 559-562.
15. Стронгин Р.Г., Бедный Б.И., Миронос А.А. Современная аспирантура: тенденции развития и проблемы качества подготовки научных кадров // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2009. - №2. – С.11-16.
16. Филиппова Н.К. Проблемы профессионального становления молодых ученых (на примере аспирантуры ИрГТУ) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2009. - № 14.
17. Шафранов-Куцев Г. Ф., Ефимова Г. З. Исследовательский потенциал и социальное самочувствие аспирантов // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования . – 2012. - №8. - С. 68.