

УДК 377

***К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ВУЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ
BRITISH COUNCIL)***

Леткина Н.В.

к. филос. н., доцент, доцент

*Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарёва,
Саранск, Россия*

Аннотация

В статье рассматривается вопрос об эффективной организации самостоятельной работы студентов с помощью бесплатных ресурсов сайта Learn English Британского Совета. Необходимым умением в самостоятельной работе является умение пользоваться всеми ресурсами, которые предлагаются разработчиками сайта. Наиболее востребованными видами деятельности являются аудирование и чтение.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, ресурсы, формирование умений и навыков, аудирование, общеевропейская система уровней владения иностранным языком, аудирование, чтение.

***ABOUT HOW TO ORGANIZE SELF-WORK OF UNDERGRADUATE
NON-LINGUISTIC STUDENTS AT THE UNIVERSITY (USING WEB
RESOURCES OF THE BRITISH COUNCIL AS AN EXAMPLE)***

Letkina N. V.

PhD in Philosophy, associate professor

*National Research Mordovia Ogarev State University,
Saransk, Russia*

Annotation

The article deals with the issue of effective organization of independent work of students with the help of free resources of the site Learn English of the British Council. The necessary skill in independent work is the ability to use all the resources that are offered by site developers. The most popular activities are listening and reading.

Keywords: independent work of students, resources, formation of skills, listening, European system of levels of foreign language proficiency, listening, reading.

Умение самостоятельно работать является неотъемлемой частью в процессе овладения иностранным языком (ИЯ) как средством, обеспечивающим потребности социально-культурной и профессиональной деятельности. Для того чтобы эффективно пополнять свои знания и умения, развивать собственную коммуникативную и информационную культуру, необходимо использовать технологии ориентированные на самостоятельную учебную деятельность студента.

Понятие «самостоятельная работа» имеет много разных толкований в педагогической литературе.

Исследователи, которые занимаются данным вопросом в области высшей школы, определяют термин «самостоятельная работа» как самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач; как разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя [2].

Представленные точки зрения показывают, что самостоятельная работа рассматривается, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, как основа для самообразования, с одной стороны, а с другой — как комплекс мероприятий или педагогических условий, которые обеспечивают руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Важно отметить, что время, которое отводится на аудиторную и самостоятельную работу (в большинстве вузов) составляет 1:3,5. Мы считаем, что самостоятельная работа как вид учебной деятельности в вузе способствует:

- развитию познавательных способностей;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности.

Так, в частности, в нашем вузе для интенсификации самостоятельной работы по изучению английского языка широко используются ресурсы сайта

Learn English Британского Совета. Привлекательность этого сайта заключается в следующем:

1. доступность ресурса (он бесплатный) и возможность получения обратной связи от администратора сайта (для этого необходимо пройти регистрацию);

2. наличие аутентичных аудио и видео материалов, текстов для учащихся с разным уровнем владения языком. Данный аспект очень актуален, т.к. в вуз на первый курс приходят студенты с разной языковой подготовкой и важно выстроить траекторию обучения в зависимости от уровня владения ИЯ в соответствии с общеевропейской системой уровней владения иностранным языком [3], [4].

3. разнообразие представленных тем, малый объем текстов для чтения, наличие скриптов к аудио материалам, а также возможность сохранения текстовых и аудио материалов на другие носители позволяет работать с ними в любое удобное время и в любом месте (не обязательно в компьютерном классе в вузе).

4. Возможность для самоконтроля. Для каждого вида речевой деятельности представлены задания для самопроверки - тесты на понимание (ответить на вопросы, заполнить пропуски в диалоге, задания множественного выбора, и т.д.), и можно сразу же проверить правильность ответов и получить независимую оценку.

Для реализации на практике коммуникативно-деятельного подхода, необходимо овладение будущими специалистами всеми четырьмя видами деятельности: говорением, чтением, письмом и аудированием [1]. Возможность использовать ресурсы Британского Совета создает условия для качественного формирования практических навыков в чтении, письме, аудировании и говорении во внеаудиторное время в процессе самостоятельной работы студентов.

Итак, реалии сегодняшнего дня доказывают, что роль и значение самостоятельной работы студентов в вузе в настоящее время резко возрастает.

Глубокие и прочные знания и умения могут быть приобретены студентами только в результате самостоятельной работы и ресурсы Британского Совета эффективно помогают это реализовать.

Библиографический список:

1. Буянова Е. В. К проблеме обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей /Е.В. Буянова / Перевод в меняющемся мире: материалы Международной научно-практической конференции. - 2015. – С. 539–543.

2. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России. - 1999. - 354 с.

3. Леткина Н.В. К вопросу организации обучения иностранному языку в вузе в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком / Н.В. Леткина / Символ науки. - 2016. - №5-2 (17). – С.173-174.

4. Letkina N.V. Competency based foreign language education in non-linguistic university /N.V. Letkina/ Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. - 2015.- С.9-11.