

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Даниленко Л. П.

доцент,

*Томский государственный архитектурно-строительный университет,
Томск, Россия*

Мартirosян А. А.

студент,

*Томский государственный архитектурно-строительный университет,
Томск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы формирования учебной мотивации студентов при изучении иностранного языка. Приведена характеристика организации учебного процесса по изучению иностранного языка, рассмотрены особенности мотивации студентов на занятиях иностранным языком, а также приемы ее формирования.

Ключевые слова: студент, мотивация, иностранный язык, формирование, личность, общение, самостоятельность, творческая деятельность, игра, исследовательская деятельность.

**THE FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS
WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

Danilenko L. P.

associate professor,

*Tomsk state university of architecture and building,
Tomsk, Russia*

Martirosyan A. A.

student,

*Tomsk state university of architecture and building,
Tomsk, Russia*

Annotation. The article deals with the main problems of formation of educational motivation of students at learning a foreign language. The characteristics of the educational process organization at studying a foreign language, features of motivation of students in the classroom of a foreign language are considered, and methods of motivation formation are given in the article.

Keywords: student, motivation, foreign language, formation, personality, communication, independence, creative activity, game, research activity.

Современные процессы, направленные на реформирование системы высшего образования в большинстве своем предполагают расширение экономических, научных связей с зарубежными государствами, принятие участия отечественных ученых в международных конгрессах, симпозиумах, поиск иностранных партнеров в целях создания совместных организаций. Данные явления способствовали изменению социального заказа на специалистов, имеющих высшее образование.

На сегодняшний день от выпускников высших учебных заведений требуют, помимо профессиональных умений, особый уровень владения иностранным языком, способствующих их эффективной интеграции в международное сообщество. В связи с этим образовательный процесс по обучению иностранному языку имеет профессионально-ориентированный характер. В качестве основной задачи вузовского образования выступает организация образовательного процесса по развитию стремления личности учиться в течение всей жизни, обновлять и совершенствовать полученные знания, умения и навыки относительно изменяющихся условий. При этом содержание обучения рассматривают в виде некой модели естественного общения, участники которой имеют определенные иноязычные навыки и умения.

Студент выступает в качестве полноправного участника образовательного процесса, который обеспечивает сознательное партнерство и взаимодействие с преподавателями, что обеспечивает формирование

самостоятельности у студентов, их творческую активность и личную ответственность за результативность обучения. Тем не менее, фактический уровень овладения иностранными языками выпускников не способен удовлетворить требования современности, и требует необходимости оптимизации системы преподавания в рамках данной дисциплины. При этом значительные возможности приобретают в изучении мотивационной сферы учащихся и в применении мотивационных резервов в целях успешного решения проблемы. Кроме того, высшее образование ставит перед собой задачу не только обучению студента применять иностранный язык в профессиональном общении, но и создание мотивационной базы и практические возможностей в целях дальнейшего совершенствования знаний [1, с.124-125].

Последние десятилетия характеризует повышенное внимание исследователей-психологов, педагогов к проблемам, связанным с мотивацией, так как именно мотивация обеспечивает поиск внутренних условий для повышения эффективности учебного процесса. Это актуализирует данную проблему и способствует ее более глубокому изучению.

Следует отметить, процесс изучения иностранного языка является долгим, кропотливым трудом. В связи с этим, когда на начальном этапе обучения учащийся сталкивается со сложностями «накопления» языкового материала, с утомительной монотонной работой, направленной на заучивание грамматических правил и лексических единиц, большинство учащихся могут испытывать разочарование, происходит уменьшение их активности и снижение их мотивации.

Мотив является сложным психологическим образованием, которое должен требуется построить самому субъекту. В ходе воспитания и социализации личности происходит формирование того строительного материала, который будет в дальнейшем применяться для мотивации тех или иных действий или поступков. Поэтому является возможным оказать влияние на мотивационную сферу личности, на формирование отдельных мотивов или

целей. По мнению А.К. Марковой: «... задача формирования мотивации вполне реальна, она подготовлена современным состоянием психологической науки» [2].

Такую же точку зрения поддерживает Г.В. Рогова: «...мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе» [4].

Далее дадим характеристику основным видам мотивации у студентов в рамках учебной дисциплины «иностраный язык».

Широкая социальная мотивация обусловлена переживанием чувства долга перед своей страной, перед близкими людьми, с потребностью освоения ценностей мировой культуры, сделать мир лучше. В связи с этим, в качестве основания для овладения иностранным языком у студентов выступает перспектива принять участие в каком-либо международном проекте, организации, культурном, экологическом и прочих форумах.

Внешняя узколичная мотивация связана с тем, что студенты относятся к изучению иностранного языка как к средствам повышения собственного благополучия, материального состояния, а также самоутверждения или повышения своей самооценки.

Зачастую внешняя мотивация обеспечивает достижение конечных результатов в отдаленном будущем и способствует постепенному движению к намеченным целям. На процесс обучения она оказывает достаточно серьезное влияние, поэтому задачей преподавателей является поддержка стремления у студентов к достижению целей. Данный процесс предполагает обучение общению на иностранном языке. Преподаватель должен наглядно показывать важность овладения иностранным языком для будущей профессии студента, целесообразно использование отрывков из фильмов, специальных сайтов сети Интернет, образовательных сайтов, чатов для общения с иностранными

студентами. Всё это способствует у студентов более четкого видения дальних целей, подготовке к затратам времени и сил по их достижению [1, с.126].

Г.В. Роговой были выделены основные разновидности внутренней мотивации: коммуникативная, лингво-познавательная и инструментальная. Коммуникативная мотивация в процессе изучения иностранного языка выступает в качестве основной, поскольку для изучающих язык потребность в общении является естественной. Прежде всего, студенты могут испытывать необходимость разговаривать на иностранном языке с коллегами, читать специальную литературу и художественные произведения, общаться в сети Интернет, смотреть фильмы, спектакли, посещать выставки без помощи переводчика.

Для того, чтобы содержание занятия было привлекательным для современного студента, целесообразно использование преподавателем текстов, тем высказываний, в которых он усматривает личную заинтересованность, обсуждает факты и события, касающиеся непосредственных студентов, а если преподаватели хорошо знают своего студента, его вкус, хобби, взаимоотношения, то личностно значимой может стать практически любая информация. Когда учащийся «примеривает к себе», «пропускает через себя» учебную информацию, это обеспечивает положительное влияние на отношение к учебному предмету и к учению. Личностное содержание может включать также и рассказы преподавателя о себе, о собственных увлечениях. Так, преподаватель обеспечивает заинтересованность студентов, «оживляет» их деятельность на занятии посредством усиления личностных ориентаций.

Несомненно, основное зависит от личности педагога, от его индивидуального стиля работы, от организаторских способностей, от умения любой языковую информацию, даже самую скучную, по мнению студентов, сделать предметом общения, направить в русло коммуникации, содействовать созданию соответствующей атмосферы. В свою очередь, умение преподавателей поддерживать атмосферу общения и вовлекать в нее всех

студентов выступает в качестве неперемного условия по поддержанию коммуникативной мотивации в процессе изучения иностранного языка [4].

Языковая игра также побуждает студентов к изучению иностранного языка. Педагогу следует использовать несколько игр в рамках каждой грамматической и лексической темы, при этом преподаватели должны четко осознавать методическое значение и потенциал каждой игры. Игра способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы на занятии, преодолению формальных и функциональных трудностей, что наилучшим образом может сказаться и на усвоении студентами информации, а также их учебной мотивации.

Методике работы студентов целесообразно уделять достаточно много времени. Эффект от такого обучения можно достигнуть лишь вследствие собственной активности студентов, их деятельности, направленной на усвоение учебного материала. Необходимо направлять учебную деятельность студента таким образом, чтобы он самостоятельно мог справиться с поставленной задачей и овладеть методом ее решения. Следует поставить студентов перед необходимостью самостоятельной работы с иностранным языком, показывая при этом им оптимальный способ работы и представить определенные приемы изучения языка, таким образом, чтобы их смысл мог являться для студентов очевидным и импонировал им.

Приемом самостоятельной работы над грамматическими явлениями является организация работы по составлению собственных грамматических справочников. Студент может оформить их, к примеру, в виде схемы и таблицы, используя разные цвета, картинку, собственные примеры, и таким образом учащиеся мотивируются к творческой активности. Разрешено также применение специализированных обучающих компьютерных программ, некоторым студентам даже можно дать задание по составлению собственной обучающей программы [3, с.137].

Кроме того, рациональные приемы учения в процессе работы над грамматикой, лексикой, чтением текста или аудированием могут разработать и

сами учащиеся. К примеру, студент может рассказывать всей группе, как он ведет подготовку к устным речевым высказываниям (рисование схемы, таблицы, составление плана, отражение ключевых слов и др.), при этом остальные студенты могут использовать эти приемы в собственной практической деятельности. В результате такого подхода методические приемы изучения иностранного языка станут достоянием учащихся и будут активно использоваться ими для дальнейшего совершенствования речевых навыков и умений [4, с.129].

Таким образом, формирование мотивации студентов к изучению иностранного языка возможно через систему установок, стимулирование самостоятельности, через активизацию творческого мышления, через приобщение к исследовательской деятельности.

Библиографический список:

1. Готлиб Р.А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А. Готлиб // Социологические исследования. – 2013. – №2. – С. 122–127.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова // М.: Просвещение. – 2013. – 96 с.
3. Онал И.О. – К вопросу о мотивации студентов неязыковых вузов к изучению иностранных языков / И.О. Онал // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо-Пресс». – 2014. – №12. – С. 131-140.
4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова // – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.