

УДК 316

***СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ***

***Андриянова Т.В.***

*к. социол. н., доцент,*

*доцент кафедры социологии и политологии*

*Курский государственный университет,*

*Россия, г. Курск,*

**Аннотация:** в статье представлен анализ существующего российского законодательства в сфере образования с учетом формирования социальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приводятся основные нормы, регулирующие социальную адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями, в образовательном поле Российской Федерации. В качестве основной нормативной базы выступает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дает фундамент построения образовательной политики для инвалидов. Обосновывается значение инклюзивного образования для современного общества, его роль в формировании гармонично развитой личности.

**Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, закон, образование, обучающиеся, образовательная программа, образовательная организация

***SOCIAL ENVIRONMENT FOR PERSONS WITH DISABILITIES***

***Andriyanova T.V.***

*Assoc. Prof.*

*Kursk State University,*

*Russia, Kursk*

**Abstract:** the article presents the analysis of the existing legislation in the sphere of education taking into account the formation of the social environment for persons with disabilities. The basic rules governing social adaptation of students with special educational needs, in the educational sphere of the Russian Federation. As the main regulatory framework is the Federal law "On education in the Russian Federation", which provides the Foundation for building an educational policy for people with disabilities. Substantiates the value of inclusive education for the contemporary society, its role in the formation of a harmoniously developed personality.

**Keywords:** persons with disabilities, the law, education, students, educational program, educational institution

Основные положения в сфере получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья были сформулированы в 1990 году в Джомтьене (Таиланд) в ходе стартовавшего там движения «Образование для всех» (далее – Движение). Первым результатом проведенной там Всемирной конференции по образованию стал основной документ программы - Всемирная декларация «Образование для всех». Как указано в тексте документа, она базируется на Всеобщей декларации прав человека, принятой (1948). Основным координатором этого движения по всему миру на сегодняшний день является ЮНЕСКО как агентство Объединенных Наций в области образования. Цель движения «Образование для всех» - доступность качественного начального образования для каждого человека вне зависимости от его возраста. ставшему со временем глобальным. Продолжением стал Всемирный форум по образованию в Дакаре (Сенегал), где государства-участники подтвердили свое обязательство по достижению целей «Образования для всех» к 2015 году (2000). Доклад на Всемирном форуме по образованию в Инчхоне (Республика Южная Корея) в 2015 году на основе мониторинга данных констатировал, что эти цели были достигнуты за 15 лет лишь в трети стран мира. Все рекомендации, изложенные в докладе, нашли свое отражение в принятой в Инчхоне Декларации и Глобальном плане действий на период до 2030 года (2015).

Существующие международные документы в контексте образования фиксируют разные этапы развития международного права в этом вопросе. Прежде всего, право каждого человека на образование гарантирует Всеобщая декларация прав человека (1948). Следующий этап – это обязательства государств членов ООН обеспечить реализацию права на образование для людей с инвалидностью, в том числе, через инклюзивное образование в Конвенции ООН о правах инвалидов (2006). Конвенция вступила в силу в мае 2008 г., а Российская Федерация подписала Конвенцию в сентябре 2008 г. В мае 2012 г. Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [1]. Конвенция является составной частью правовой системы государства, что находится в соответствии со Статьей 15 Конституции Российской Федерации [2].

Кроме этого, Россия как страна-участница Движения приняла целый ряд документов и подзаконных актов, регулирующих процесс получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья [3,4,5,6].

Речь идет прежде всего о законе "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон), в 11 статьях которого идет речь об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [7].

В Главе 1, в частности, обеспечивается право каждого человека на образование, и указывается на недопустимость дискриминации в сфере образования. Гражданин имеет право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, с учетом адаптивности к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Как указывается в Статье 5 в целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без возможной дискриминации. Образование выступает в данном случае как средство:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих языков, методов и способов

общения. Этому способствуют условия, отвечающие получению образования определенного уровня и определенной направленности. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется и посредством организации инклюзивного образования.

В полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования входит и предоставления услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим определенные трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.

В Главе 2 кроме прочего устанавливаются сроки получения общего и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий, обучающихся (Статья 11 часть 4). Установленные федеральные государственные образовательные стандарты образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья могут дополняться специальными требованиями в основных федеральных государственных образовательных стандартах (часть б).

Указывается, что образовательные программы, реализуемые образовательной организацией, могут осуществляться с помощью сетевых форм их реализации и различных образовательных технологий (дистанционные образовательные технологии и электронное обучение). Они являются образовательной платформой для лиц с ограниченными возможностями здоровья, так как значительно расширяют доступ к освоению ими основных образовательных программ (Статья 13 части 1, 2).

Такая форма реализации образовательных программ обеспечивает обучающимся использовать ресурсы нескольких организаций при освоении образовательной программы. Это могут быть образовательные или иные организации: организации культуры, физкультурно-спортивные, медицинские организации и т.д. (Статья 15 часть 1).

В Статье 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в части 1 даются следующие определения:

- под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Далее указано, что существует перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (часть 3).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть важной и сама форма получения и образования. Так оно может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме самообразования и семейного образования (Статья 17 часть 1). Учет потребностей, возможностей личности и зависимость от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в разных формах (очной, очно-заочной, заочной) осуществляется при обучении в образовательных организациях (часть 2). Право последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях, обеспечивается для лиц, получающих образование в формах семейного

образования и самообразования. (часть 3). Кроме этого, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (часть 4).

В Главе 3 в Статье 23 уточняются особенности наименования образовательной организации. Это может быть наименование, указывающее на особенности осуществляемой образовательной деятельности или на функции, осуществляемые дополнительно. Они могут быть связаны с предоставлением лечения, реабилитации, коррекции, психолого-педагогической поддержки (часть 6).

С учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся формируются и различные структурные подразделения. Сюда входят социально-педагогические и психологические службы, обеспечивающие реабилитацию и социальную адаптацию нуждающихся в ней обучающихся. Они могут быть не указаны в названии образовательной организации (Статья 27 часть 2).

В соответствии с законодательством об образовании образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность, то есть, обеспечивать в полном объеме:

- реализацию образовательных программ,
- качество подготовки обучающихся согласно установленным требованиям;
- соответствие применяемых средств, форм, и методов обучения и воспитания психофизическим, возрастным, склонностям, особенностям, интересам, способностям и потребностям обучающихся (Статья 28 часть 6 пункт 1).

В Главе 4 в Статье 34 обучающимся гарантируются академические права с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья на предоставление условий для обучения. Сюда входит и бесплатное получение психологической и социально-педагогической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции (часть 1 пункт 2). Далее говорится, что форма освоения основной образовательной программы путем самообразования или

семейного образования предусматривает право пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию по данной образовательной программе (часть 3).

Как одна из форм социальной поддержки для лиц с ограниченными возможностями здоровья выступает государственная социальная стипендия. Она назначается разным категориям студентов, в том числе являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства (Статья 36 часть 5). Этим же категориям обучающихся положено бесплатное и первоочередное предоставление в специализированном жилищном фонде образовательной организации жилых помещений в наем. (Статье 39 части 2, 6).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и осваивающих основные общеобразовательные программы создаются санаторные образовательные организации, в которых проводятся необходимые реабилитационные, лечебные, и оздоровительные мероприятия (Статья 41 часть 5). Обучающиеся по основным общеобразовательным программам, в том числе дети-инвалиды, нуждающиеся в длительном лечении на дому или в медицинских организациях, находятся под юрисдикцией уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Он устанавливает и регламентирует с помощью нормативных актов отношения государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (часть 6).

В Главе 5 в Статье 48 образовательной организации вменяется в обязанность учет состояние здоровья и особенностей психофизического развития обучающихся, а также соблюдение специальных условий, необходимых лицам с ограниченными возможностями здоровья для получения образования. При этом оговаривается право организации при необходимости взаимодействовать с медицинскими организациями (часть 1 пункт б).

В Главе 7. «Общее образование» отмечаются все, не указанные выше, особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по данному уровню образования.

В Главе 8 в Статье 71 для детей-инвалидов, инвалидов с детства, инвалидов I и II групп, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы обеспечивается право на прием в пределах установленной квоты на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов (часть 5). Тем же правом пользуются указанные категории при приеме на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования (часть 7 пункт 2).

Существующая в Законе Глава 11 содержит Статью 79. Специально посвященную организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В 12 частях данной статьи говорится об условиях ее реализации, в частности, что условия организации обучения и воспитания и содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Для инвалидов существует индивидуальная программа реабилитации. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Для этого создаются специальные условия обучения, развития и воспитания обучающихся, под которыми понимаются:

- использование специальных образовательных методов и программ обучения и воспитания;
- специальных учебных пособий, учебников и других материалов;



- специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг для оказания обучающимся необходимой технической помощи ассистента или помощника;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций;

Сюда же относятся и другие условия, без которых затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в нескольких формах: в отдельных организациях, в отдельных группах или совместно с другими обучающимися. Отдельные образовательные организации, осуществляющие деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются для слабослышащих, позднооглохших, глухих, слабовидящих, слепых, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью и с другими сложными дефектами.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем при постоянном нахождении в образовательной организации. При других условиях они обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием.

Образовательные программы профессионального обучения и образования адаптируются при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего или среднего общего образования, обеспечивается органами государственной власти. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам

профессионального обучения, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья создают специальные условия.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при получении образования предоставляются бесплатно учебные пособия, специальные учебники и иная учебная литература, а также услуги тифлосурдопереводчиков и сурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является финансируется по Закону субъектом Российской Федерации.

Подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими методами и подходами в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает государство. Оно же содействует привлечению таких работников в образовательные организации.

В Главе 13 в Статье 99 определен порядок определения нормативных затрат, в том числе с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в расчете на одного обучающегося на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования (часть 2).

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170066/> (Дата обращения 20 января 2018 г.).
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (Дата обращения 20 января 2018 г.).
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с

- ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178696](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178696) (Дата обращения 20 января 2018 г.).
4. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_196554/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196554/) (Дата обращения 20 января 2018 г.).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_57872/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/) (Дата обращения 20 января 2018 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://https://минобрнауки.рф/документы/7619> (Дата обращения 20 января 2018 г.).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения 20 января 2018 г.).