

УДК 330.342

***АНАЛИЗ СТЕПЕНИ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ И
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ***

Шишкин А.Н.

Кандидат экономических наук, доцент,

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Тула, Россия.*

Гришина С.А.

Канд. техн. наук, доцент,

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Тула, Россия.*

Аннотация

Рассматриваются вопросы необходимости создания образовательных комплексов в рамках модернизации системы образования. Анализируются преимущества, недостатки и основные инструменты развития таких комплексов в РФ.

Ключевые слова: образовательные комплексы, система образования, стратегический менеджмент, образовательные учреждения, управление, федеральный государственный образовательный стандарт.

***ANALYSIS OF THE DEGREE OF NEED FOR THE ESTABLISHMENT AND
FUNCTIONING OF THE EDUCATIONAL COMPLEXES***

Shishkin A. N.

PhD in Economics, Associate Professor,

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

*Tula State Pedagogical University LN Tolstoy,
Tula, Russia.*

Grishina S.A.

*Ph.D. of Technical Sciences, Associate Professor,
Tula State Pedagogical University LN Tolstoy,
Tula, Russia.*

Abstract

Discusses the need to create educational complexes within the framework of the modernization of the education system. Analyses the advantages, disadvantages and basic tools of such complexes in Russia.

Key words: educational complexes, the education system, strategic management, educational institutions, Government, Federal State educational standard.

В настоящее время одной из важных задач является изучение тенденций и особенностей развития системы общего и профессионального образования.

В современной системе образования создание образовательного комплекса требует определенного времени, обучения новых управленческих кадров и финансовых затрат. На сегодняшний день система образования ощущает значительные изменения.

На базе образовательного комплекса развивается наука с целью формирования условий для развития экономики страны, внедрения в европейское научно-образовательное сообщество. Качество высшего образования и научно-исследовательской деятельности должно стать главным фактором становления «честного конкурента» в европейском пространстве.

На сегодняшний день практически во всех субъектах Российской Федерации идет усиленный процесс создания многопрофильных

образовательных комплексов, которые включают в себя общеобразовательные учреждения и детские сады [2].

Отметим, что идея создания и развития образовательных комплексов появилась не впервые. Накануне распада СССР вышел приказ Гособразования СССР от 07.06.1990 № 338 «Об утверждении Типового положения об учебном комплексе» (далее – Приказ № 338). Согласно данному нормативному акту «учебный комплекс представляет собой образовательную организацию, в состав которой на добровольной основе входят: 1) высшие учебные заведения; 2) средние специальные учебные заведения; 3) профессиональные и технические училища; 4) средние общеобразовательные школы; 5) дошкольные, внешкольные и иные учреждения народного образования. Главной задачей объединенного учебного комплекса в соответствии с Приказом № 338 является формирование и развитие условий для всестороннего развития личности, улучшений всех условий и качества обучения и воспитания, единства их целей, задач и принципов»[3].

Предполагалось, что управлять таким комплексом должен первоначально совет учебного комплекса.

Такие учреждения планировалось создавать первоначально в сельской местности, а затем уже по необходимости и в городской местности.

Прямое руководство учебно-воспитательным процессом и учебной деятельностью «Школы – детского сада» должен был осуществлять руководитель или директор учреждения, а методическое руководство воспитательной работой в дошкольных группах – воспитатель-методист. Если в штатном расписании должность воспитателя отсутствовала, его функции исполнял заместитель директора по учебной и воспитательной работе, а если в штате нет заместителя директора по учебной работе, то все его обязанности переходят на директора. Как Приказ № 338, так и Приказ № 227 утратили силу только в конце 2011 г. в связи с изданием приказа Минобрнауки России от 09.12.2011 № 2816 «О признании не действительными на территории Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Российской Федерации некоторых актов Министерства просвещения СССР, Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Государственного комитета СССР по народному образованию»[4].

Попробуем теперь подробнее остановиться на модернизации системы образования. В педагогической науке модернизации и усовершенствованию системы образования соответствуют идеи взаимодействия, непрерывности, вариативности и интеграции. Появление в подобных условиях новых подразделений образовательной системы, которые могут быть направлены на удовлетворение новых потребностей и идей общества, является очень актуальным. Такими подразделениями (субъектами) могут стать образовательные комплексы, которые будут созданы на основе объединения усилий всех специалистов общего образования, формирования единого культурно - образовательного комплекса с многочисленными предложениями предоставляемых образовательных услуг. Появлению таких образовательных учреждений способствуют процессы объединения нескольких организаций в одну. В системе общего образования, такой образовательный комплекс, как правило, состоит из школы (одной или нескольких) и детского сада (от 1 до 5) [5].

В результате процесса объединения образуется единая образовательная система (организация), которая будет иметь статус средней общеобразовательной школы, как лестница для непрерывного воспитательно-образовательного процесса в рамках среднего общего образования. Актуальность осуществления подобного процесса на сегодняшний день характеризуется необходимостью и важностью создания всех благоприятных условий для развития и адаптации растущего человека к изменяющимся социальным и экономическим условиям, формирования готовности к постоянному приобретению и реализации знаний, стремлению к образованию и саморазвитию в течение всей его жизни.

Образовательный комплекс представляет собой современную и инновационную образовательную систему, которая позволяет создать единый непрерывный процесс образования и воспитания детей и подростков благодаря следующим условиям [4]:

- «тип организации (ст. 23 ФЗ «Об образовании в РФ») и соответствующие ему образовательные программы»;
- преемственность как естественный процесс, но не как формальная необходимость;
- возможности выборочного наблюдения за такими процессами, как воспитание, развитие и образование обучающихся, практики осуществления образовательного процесса;
- разнообразная развивающая среда;
- максимальный профессиональный взаимообмен.

Далее рассмотрим основные причины, которые могли послужить определенным толчком к развитию образовательных комплексов. Первоначально, это, конечно, переход образовательных учреждений на новый этап финансирования. Причем, объем финансирования общеобразовательных школ и детских садов будет напрямую зависеть от количества посещающих их воспитанников и обучающихся. Другими словами, чем больше обучающихся, тем больше объем финансируемых средств учреждения и, естественно, больше возможностей для прочности материальной и технической базы, организации образовательного процесса и для повышения качества образовательных услуг. На сегодняшний день из-за хаотичного развития демографической ситуации в нашей стране большинство общеобразовательных учреждений имеют проблемы с расширением ученического коллектива и, конечно, с получением денежных средств для осуществления государственных (муниципальных) задач. Объединив несколько общеобразовательных учреждений в учебный комплекс, можно повысить план финансирования для решения определенных задач этих учреждений. Не нужно быть уверенным в том, что формирование Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образовательных комплексов способно привести к экономии выделяемых финансовых средств. Но их можно будет более эффективно и актуально использовать для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и воспитанников. Еще одной из основных причин создания и развития образовательных комплексов является крайняя необходимость организации специализированного обучения в старших классах общеобразовательной школы, появившаяся в связи с переходом на новый ФГОС. Возможно, такое обучение сможет удовлетворить запросы и потребности обучающихся только в одном случае, если школа будет предлагать им на выбор не менее 10–15 специальностей. Для обеспечения необходимого количества профилей, наличие соответствующего числа параллельных 10–11-х классов, а их набор возможен только в образовательных комплексах, где учится значительное количество обучающихся. Формирование образовательных комплексов позволит помочь решить и реализовать еще одну проблему, связанную с введением ФГОС, – обеспечение реализации главной образовательной программы в системе урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Согласно общим стандартам внеурочная деятельность должна быть сформирована по всем направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное и многое другое. По причине этого, в каждом учебном заведении будет являться обеспечение достаточного количества секций, студий, научных обществ, кружков и других видов объединений дополнительного образования воспитанников и обучающихся. Предположительно, создание их в образовательном комплексе значительно проще, чем в одном учреждении. Отдельно следует сказать и о вхождении в состав образовательных комплексов дошкольных учреждений. В подобных комплексах детский сад, является дошкольным отделением общеобразовательной школы. При достижении необходимого возраста воспитанники автоматически будут зачислены в школу и станут ее

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обучающимися. Вследствие этого, возникает общее образовательное пространство: начиная с раннего дошкольного возраста и до 17–18 лет ребенок будет находиться в одном учреждении с равными условиями обучения. Одновременно с этим решаются вопросы подготовки детей к школе, их социальной и психологической адаптации к школьной жизни, прохождению образовательных программ дошкольного и общего образования [1].

На сегодняшний день практика показывает, что директор школы и детского сада, безусловно, является эрудированным и активным человеком, который способен к управлению большим коллективом. Но ему пора овладеть стратегическим менеджментом, методом управления по целям, процессным и проектным подходами. А что же касается директора образовательного комплекса, то опыт общения с ним показывает о личностном и профессиональном потенциале, требующим эффективного обучения современному менеджменту и педагогической мысли.

Попробуем разделить проблемы, касающиеся управления учебных комплексов на две категории. К первой проблеме можно соотнести волнующие вопросы установления хороших отношений с руководителями и коллективом объединяемых учреждений. Также можно отнести территориальное нахождение, знакомство с новыми сотрудниками, система оплаты, новый устав, психологическое волнение и недопонимание со стороны учащихся и их родителей и многое другое. Процессы объединения, осуществляемые привычными административными методами, могут привести психологической напряженности в коллективах, организационной неразберихе, снижению мотивации сотрудников, в конечном итоге - к снижению качества знаний учащихся и репутации образовательных комплексов, уменьшению поступления новых школьников. В такой ситуации нужно действовать по-другому.

В первую очередь, необходимо взять на вооружение идеи стратегического менеджмента. Стратегия в управленческом смысле слова - это путь к достижению главных целей, стоящих перед организацией, основное

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМ И Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

направление, которое следует начинать строить с определения миссии, то есть предназначения образовательного учреждения.

К образовательному комплексу управленческая культура определяется педагогической миссией определенного образовательного учреждения, ценностными установками, педагогическими идеями, набором программ и методик, стилем и методом преподавания, которые используются в этом образовательном учреждении.[5].

Основная задача в условиях объединения школ и дошкольных учреждений в комплексы, является формирование новой и единой оргкультуры образовательной организации. Создание и развитие комплексов может быть успешным только при условии согласования со всеми участниками процесса объединения, а это возможно только в том случае, если будут приняты всеми структурными подразделениями общей миссии, приоритетов и ценностей.

На этапе создания образовательного комплекса управленцу необходимо задать пределы, в которых в каждом структурном подразделении возможно принятие решений на каждом из уровней управления, а после этого в каждом подразделении определяются возможности использования ресурсов учреждения.

Образовательные комплексы органично вписываются в норму ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о сетевой форме реализации образовательных программ[6]. Однако использование такой формы, возможно согласно договоренности между образовательными учреждениями, она возможна и в системе формирования образовательного комплекса.

Библиографический список

1. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. М.: Экономика, 2012. - 428 с.

2. Ефремов Л.Г. Проблемы моделирования процессов в системе образования. Новые подходы// Известия Российской академии образования. - 2010. - № 1.

3. Короткевич М.И. Проблема выбора стратегии развития образовательного учреждения в современных условиях // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Вып.5: Сер. Педагогические и психологические науки - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.

4. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2012. - 76 с.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2010.-187с.

6. Новиков А.М. Построение системы непрерывного образования.- М.: Издательский центр АОП, 2010.-70с.

Оригинальность 87%