

УДК 304.5

***ОСОБЕННОСТИ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ***

Болотин Ю. Е.

к.п.н, доцент

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

Арзамас, Россия

Николаева А.Е.

бакалавр

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

Арзамас, Россия

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности аутоагрессивного поведения подростков в современном социуме. Путём диагностики выявлены предпосылки аутоагрессивного поведения среди городских и сельских школьников и предложены профилактические и коррекционные направления работы педагога-психолога с подростками.

Ключевые слова: аутоагрессивное поведение, подростковый возраст, алкоголизация, наркомания, суицидальные попытки, воспитание, Интернет, СМИ.

***FEATURES OF AUTO-AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS
IN MODERN SOCIETY***

Bolotin Yu. E.

Ph.D., associate professor

Arzamas branch of UNN, Arzamas

Arzamas, Russia

Nikolaeva A.E.

bachelor

Arzamas branch of UNN, Arzamas

Arzamas, Russia

Abstract: This article discusses the features of auto-aggressive behavior of adolescents in modern society. By means of diagnostics, the causes of auto-aggressive behavior among urban and rural schoolchildren are revealed and preventive and corrective directions of the work of the educational psychologist with teenagers are proposed.

Key words: auto-aggressive behavior, adolescence, alcoholism, drug addiction, suicidal attempts, education, the Internet, the media.

В мире в целом и в частности в России растёт уровень распространённости аутоагрессивного поведения, а также и случаи самоубийств в. Исходя из данных ВОЗ, за последнее десятилетие частота суицидов в возрасте от 14 до 25 лет во всем мире увечилась в два раза, а в нашей стране даже в три. Бесспорно, что значительное воздействие на это оказывают перемены, совершающиеся в общественно-политической, культурной, экономической, общественной сферах нашего социума, влекущие за собой завышение требований к личности, и тем самым инициируя нарушение обычного уклада жизнедеятельности и повышения внутреннего напряжения. Общеизвестно, что в особенности аналогичные изменения отражаются на подростках, преимущественно восприимчивых в период становления и развития личности [1]. С целью наилучшего представления о термине «аутоагрессия» обратимся к различным определениям учёных. Советский и российский психолог С.С. Степанов под аутоагрессией подразумевает вариацию враждебного поведения, при которой агрессивные воздействия по каким-либо обстоятельствам не могут быть направлены на раздражающий предмет и в связи с этим направляются человеком непосредственно на самого себя. Подобные воздействия демонстрируют в склонности унижать самого себя и причинять себе нравственные страдания, а некоторых случаях – в нанесении себе физических повреждений и в особенно

опасных вариантах – в попытках самоубийства. Это поведение свойственно для людей, страдающих невротическими и депрессивными расстройствами [2].

Профессор С.К. Нартова-Бочавер под «аутоагрессией» именуется повторную психологическую защиту, заключающуюся в перенаправлении неблагоприятного воздействия, имеющего отношение к наружному предмету, на себя [3]. На протяжении жизни индивид встречается с ситуациями принятия всевозможных решений, направленность переживаний которых оказывает большое влияние на поведение, действия и вообще на формирование личности целом. Непосредственно в подростковом возрасте морально-нравственные переживания, скрытые за личиной преодоления трудностей жизни, ещё больше увеличивают переломную ситуацию возраста, нарушают процесс адаптации личности, приводят к формированию деструктивных жизненных целей и установок. В связи с этим происходит образование защитных механизмов, как правило, они представлены в виде отклонений в подростковом поведении и в том числе аутоагрессии. Суицидальные наклонности не закладываются в человека с появлением его на свет, на первом году жизни дети не находят в себе ошибки и не выгораживают своё поведение. Умение исследовать самого себя и собственное действия, производить оценку добра и зла складывается у ребёнка к определённом этапу его взросления – происходит процесс подражания родительского поведения, плохое поведение, чаще всего, наказывается, как более обычный и доступный метод профилактики. Спустя какое-то время, это поведение переходит в самонаказание, постепенно делается привычным и взамен того, чтобы откорректировать ошибку и найти выход из возникшей проблемы, ребенок концентрирует агрессию против самого себя. Австрийский психолог З. Фрейд полагал, то что индивид причиняет себе повреждения на неосознанном уровне из-за его врождённых враждебных направленностей, которые были обнаружены в определенном стечении обстоятельств. Он говорил: «Когда кто-нибудь из моих домашних сетует, что прикусил себе язык, придавил пальчик и т.д., то в таком случае вместо того, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

чтобы показать ожидаемую заинтересованность, я задавал им вопрос: для чего ты это сделал?», что свидетельствует о том, что кроме осознанного причинения вреда собственному здоровью, существует и неосознанное, которое может быть замаскировано под случайный инцидент [4].

В подростковом возрасте, как правило, случаются глубочайшие перемены, которые касаются формирования личности в целом. Они затрагивают не только исключительно физиологию, но и взаимоотношения между людьми в социуме. Подростковый возраст представляется один из самых непростых этапов жизненного пути. Как раз в этом году начинается половозрастной кризис, который находит отображение не только на самом ребёнке, но и в опекунах. Для этого этапа подросткам присущ нестабильный эмоциональный климат, характерна нередкая перемена настроения, времена активности в кратчайший период заменяются временами разбитости и утомления.

Подростки предрасположены к самоанализу, они стремятся постичь самих себя, раскрыть для себя ранее неизвестные ими особенности. В основной массе различных ситуаций, дети наблюдают в себе отрицательные особенности, неспособность преодолевать собственный нрав и эмоциональность, стремление погружаться в крайности, нервирующие несовершенства облика, стремление внести изменения в свой внешний вид.

Характерными свойствами выступает резкая восприимчивость к оценке внешнего вида окружающими людьми, стеснительность, замещающаяся развязностью, изрядная внимательность с полным безразличием, неготовность принимать кого-то выше себя, возникновение и вознесение идеалов. Насыщенные чувственные волнения, завышенные запросы отца и матери, лишние интеллектуальные, а также физические нагрузки могут послужить причиной в невротизации, девиантным формам поведения и аутоагрессии.

Непосредственно данные характеристики и особенности подросткового возраста, являются более «благоприятной средой», для предпосылок к формированию аутоагрессивного поведения в обществе. Для ребенка этого Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМ И ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

возраста достойный уровень жизни и приспособления состоит, в первую очередь, в признании собственной важности своей личности в окружении сверстников, возрастании авторитетности, собственно потенциал перспективы в грядущем будущем; свое состояние здоровья, равно как норма и закон, их слабо тревожит. Развитие, полученное основной массой подростков нынешнего сообщества, мешает способности независимого решения насущных проблем, данное содействует механическому подключению психологической защиты лица и ухода от действительности заменяющими средствами.

Колоссальное воздействие на формирование личности ребенка оказывает средства массовой информации, всемирная сеть, виртуальные сети. Практически каждый подросток подвергается зависимости от виртуальных сетей, персональный компьютер становится ключевой деятельностью незанятого времени. В случае, если раньше дети были заняты собственным увлечением, или отыскиванием свежего пристрастия, то сейчас всё сделалось значительно легче. Зачем затруднять для себя жизнедеятельность, в случае если имеется в наличии компьютер, где большое количество новейшего и увлекательного, и где сосредотачиваются практически все ровесники. Современным детям сделались неинтересны простые радости бытия, так как всем стало очевидно, что взаимозависимость подчиняет ребенка значительно стремительнее. Сеть интернет – это слив всевозможной данных, как необходимых, так и никак не подходящих для данного возраста, и ее поглощение способно повлечь обстоятельные трудности в поведении подросткового поколения. Пересмотренные выше обстоятельства считаются главными посылами к возникновению аутоагрессивного поведения в подростковой среде.

Подобное поведение содержит в себе; стремление к алкоголизации, наркомании, токсикомании, курению, наклонностям к суициду, враждебном поведении, занятию небезопасными разновидностями спорта, ранней, небезопасной половой жизни. Потреблению вредоносных веществ, аналогичных как спиртному, наркотическим веществам, табаку, курительным консистенциям, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

считается один из наиболее простых методов бегства от действительности, и потребует исключительно денежных трат.

Первоначально испробовать данные вещества молодых людей подталкивает или воздействие приятелей, или личная заинтересованность, и мало кто из них думает о последствиях. Занятие небезопасными разновидностями спорта, половая жизнь подростков, содержащая агрессию в действиях, возможно определить на 2-ое место бегства от действительности и решение вопросов после использования психотропных препаратов. Аналогичные воздействия подразумевают наличие в характере такой особенности как решительность – так как не любой ребенок горазд повести себя аналогичным образом в подобных ситуациях.

Суицидальные наклонности можно причислить к третьей группе бегства от действительности, они предполагают крайнюю конфигурацию аутоагрессивного поведения. В основной массе случаев ребенок не хочет уходить из собственной жизни, а желает продемонстрировать значимость и серьёзность собственных проблем и намерений, заинтересовать внимание опекунов, узнать о том, что его любят и он нужен, не отдавая отчета в том, что это может привести к смерти, которая, безусловно, травмирует родителей.

С целью раскрытия степени аутоагрессивного поведения нами были проведены сравнительные исследования учеников в 8 классах городской и сельской школах. В исследовании приняли участие 52 респондента подростка 13-14 лет.

С целью проведения исследования применялись диагностические методики: «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка, «Шкала безнадёжности» А. Т. Бека, «Опросник суицидального риска» под редакцией Т.Н Разуваевой. На базе установленных результатов по методике «Самомнение психологических состояний» Г. Айзенка выявлено, что у 9% опрошиваемых согласно шкалам, были завышены показатели уровня встревоженности, подавленности, враждебности к окружающим, ригидности. Данное Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

свидетельствует о заниженной самооценке, непризнания самого себя, и, возможно, психастении. Средние значения свойственны для 31 % респондента. Данная группа подростков по итогам проведенной методики определяются в «категорию риска» формирования саморазрушающего поведения. Немаловажно обозначить, что по шкале «агрессивность» и «ригидность» практически у всех школьников показатели пребывают на среднестатистическом уровне. Проанализировав итоги опроса по «Шкале безнадёжности», мы можно отметить, что средний уровень выраженности депрессии свойственен для 5% респондентов, что свидетельствует о наличии депрессивных признаков. У 15% опрашиваемых подростков согласно шкале «легкая депрессия» коэффициент расположен на среднем уровне, который свидетельствует о вероятном проявлении признаков в случае психотравмирующих обстоятельств или трудной жизненной ситуации. У 69% респондентов согласно шкале «отсутствие депрессивных симптомов» получены высокие результаты, что свидетельствует об отсутствии каких-либо признаков, проявляющихся в случае подавленного состояния ребёнка. Невзирая на положительную конечную позицию в диагностике, вышеприведенные сведения свидетельствуют о потребности работы с подростками, чьи характеристики находятся на высоком или среднем уровнях депрессии.

Рассмотрев и проанализировав каждую шкалу в отдельности в соответствии с «Опросником суицидального риска», мы можем заявлять о том, что общие характеристики согласно всем шкалам положительны, угроза возникновения суицида из числа исследуемых подростков не вскрыта. На это кроме того указывают высокие характеристики по шкале «антисуицидальный фактор». Высокие характеристики по каждой из шкал прослеживаются у 18% респондентов. Однако, у 3,2% испытуемых (учащихся сельских школ) антисуицидальный фактор пребывает на невысоком уровне, что свидетельствует существенной базой для психокоррекционной деятельности в школах. Сравнительное исследование по итогам каждой из методик в отдельности дает

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

возможность сделать заключение о том, что данная трудность присутствует как у городских, так и у сельских подростков.

Возможным выходом из данного обстоятельства может являться осуществление профилактических занятий в школе по раскрытию степени аутоагрессии, сориентированных на сокращение предпосылок тревожности и враждебности; информирование родителей и преподавателей о наличествующей проблеме в нынешнем обществе; проведение игровых мероприятий, посвящённых проблеме средств массовой информации; необходимо выполнение коррекционно-развивающих уроков для детей с обнаруженными трудностями. Аналогичные воздействия станут содействовать обнаружению аутоагрессивного поведения на ранней стадии, по его предотвращению и устранению.

Библиографический список:

1. Закондырина В.А. Взаимосвязь аутоагрессивного поведения и социально-психологической адаптации подростков: дис. кан. психол. наук. – М., 2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-autoagressivnogo-povedeniya-i-sotsialno-psikhologicheskoi-adaptatsii-podrostkov> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Степанов С.С. Дефектология. Словарь справочник. – М.: Сфера. – 2014. – 208 с.
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология, глоссарий [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/795/word/povorot-protiv-sebja-autoagresija> (дата обращения: 03.11.2018).
4. Яковлев. Б.П., Литовченко, О.Г. Аутоагрессивные тенденции современных подростков // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 3. – С. 92-94.

Оригинальность 87%