

УДК 378.147.88

***РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ
ЛИНГВИСТИКИ***

Маскинскова И.А.

к. п. н., доцент,

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,

Саранск, Россия

Уханова Е.А.

магистрант,

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,

Саранск, Россия

Аннотация

В данной статье представлена попытка определения учебной автономии, выявления ее компонентов. Целью статьи является определение мобильных приложений, которые способствуют развитию учебной автономии у студентов-бакалавров лингвистики.

Ключевые слова: учебная автономия, самостоятельная деятельность, развитие, преподаватель, иностранные языки, мобильное приложение.

***DEVELOPMENT OF LEARNER AUTONOMY BY BACHELORS OF
LINGUISTICS***

Maskinskova I.A.

PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor,

N.P.Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia

Ukhanova E. A

graduate student,

N.P.Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia

Annotation

This article presents an attempt to define learner autonomy, to identify its components. The purpose of the article is search of mobile applications that promote the development of learner autonomy among undergraduate bachelors of linguistics.

Keywords: Learner autonomy, independent activity, development, teacher, foreign languages, mobile application.

На сегодняшний день в рамках существующих условиях двухуровневой системы высшего образования важным принципом организации учебного процесса является учебная автономия.

В области иностранных языков концепция автономной деятельности разрабатывалась в связи с обучением иностранному языку взрослых в рамках так называемого обучения иностранным языкам в специальных целях. В дальнейшем этот формат был перенесен на более широкую аудиторию, в том числе в вуз. Развитие учебной автономии является одним из актуальнейших вопросов современного образования в целом и обучения иностранным языкам в различных профилях.

Как известно основной целью обучения иностранному языку в вузе является формирование поликультурной языковой личности, обладающей готовностью к межкультурному общению, которая обеспечивается владением комплексом компетенций, позволяющих ориентироваться в концептосферах различных типов [3]. При этом концепция автономного обучения позволяет максимально приблизиться к достижению этой цели.

При изучении иностранных языков речь идет о постоянной индивидуальной тренировке языковых навыков и речевых умений [1]. Кроме того принцип автономии является определяющим при организации самостоятельной работы, работы над проектом и т. д.

Остановимся на рассмотрении определений понятия «автономия», «учебная автономия» в педагогике, лингводидактике и методике преподавания иностранных языков.

Мы разделяем мнение Н.Ф. Коряковцевой, которая под учебной автономией понимает «способность субъекта самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и осознанно управляя ею, осуществляя рефлексию и коррекцию учебной деятельности, и, накапливая индивидуальный опыт, ответственно и независимо принимать решения относительно собственно учения в различных учебных контекстах при определенной степени обособленности/независимости преподавателя и принятии на себя его функций» [2]. В свою очередь и зарубежный ученый Х. Холек принимает данный феномен за способность «брать на себя ответственность за свою учебную деятельность» [5]. Трофимова И.Д. рассматривает автономию обучающегося как проявление высшего уровня самостоятельности, как способность личности к принятию решений, к анализу и оценке учебной ситуации, к рефлексии своего речевого и учебного опыта, к осознанию себя в качестве ответственного субъекта процесса учения в различных образовательных контекстах [4].

Обобщив определения учебной автономии, мы приходим к выводу о ее многокомпонентном составе.

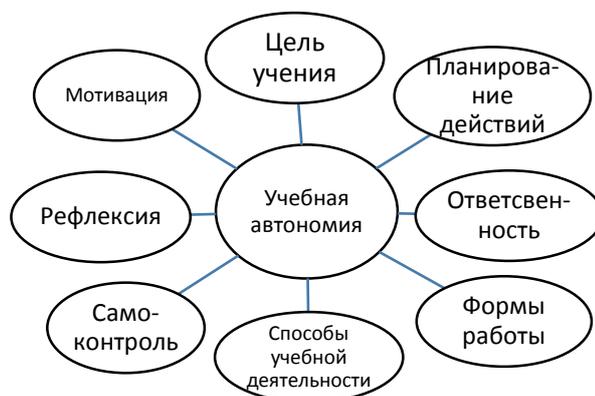


Рис. 1 Компоненты учебной автономии

Пути достижения автономии в обучении иностранным языкам студентов-бакалавров лингвистики различны. На сегодняшний день автономная учебная деятельность при обучении иностранным языкам все чаще реализуется посредством современных мобильных технологий. В связи с этим мы рассмотрим основные мобильные средства и технологии, способствующие

формированию и развитию учебной автономии у студентов-бакалавров лингвистики.

Нами был определен ряд средств и технологий, такие как веб-форумы, электронные словари, online-курсы, подкасты, блог-технологии, мобильные приложения. Каждое из перечисленных средств обладает отличительными дидактическими свойствами и функциями, которые не только обеспечивают высокую скорость передачи информации, интерактивность, возможность работы с гипертекстом и мультимедиа, но и формируют и развивают речевые навыки и умения.

Для исследования нами была выбрана наиболее развивающая и эффективная технология - мобильные приложения для изучения немецкого языка уровней A2-B1 на операционных системах Android и iOS для смартфонов и электронных планшетов. Приведем несколько примеров.

Обучение правильной интонации и произношению является зачастую проблемой при изучении иностранного языка. Самостоятельное совершенствование навыков правильного произношения возможно с приложением «Nemo», основной целью которого является именно отработка произношения, которая проходит в формате Студии записи. Функция «Голосовой репетитор», представленная записью носителями языка, способствует исчезновению акцента. Кроме того, тренировка тематической лексики наращивает базу активного лексикона обучающегося, а режим «Вечерний повтор» позволяет основательно усвоить лексику и вести любую беседу. Как известно, самая распространенная проблема и ошибка студентов, изучающих немецкий язык, является использование артиклей. Мобильное приложение «DerDieDas» помогает не только мгновенно определить и выучить артикли, но и определяет их грамматические функции, имея ссылку на каждое слово из Wiki, пополняет словарный запас.

Зачастую студенты-бакалавры лингвистики сталкиваются на занятиях с проблемой, связанной с разницей уровня преподавания и уровнем владения языком у обучающихся. Приложение «Learn German Deutsch Akademie»

позволяет обучающему автономно изучать немецкий язык в соответствии с его уровнем (A1 - C1), включает в себя выбор различных учебников, кроме того содержит более 22.000 авторских упражнений, построенных по европейским стандартам.

Таким образом, использование современных мобильных технологий способствует развитию учебной автономии у студентов-бакалавров лингвистики, что способствует более эффективному обучению иноязычному общению, мотивирует, стимулирует обучающихся к активной, осознанной учебной деятельности, усиливает инициативность студентов.

Библиографический список:

1. Дайри, Н.Г. О сущности самостоятельной работы // Народное образование. 1966. - № 5. - С. 29-54.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.,2002
3. Маскинскова И.А., Манакова М.В. Лингвокультурные концепты в обучении бакалавров лингвистики немецкому языку как основному иностранному. В сборнике: Современные вопросы обучения иностранным языкам в школе и вузе сборник научных статей. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2014. С. 27-31.
4. Трофимова, И.Д. Методика формирования стратегий автономного чтения у студентов языкового вуза (немецкий язык, I курс) [Текст] / И.Д.Трофимова. Дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / И.Д. Трофимова. УланУдэ, 2003. 222 с11.
5. Holec, H. *Autonomy in Foreign Language Learning* / H. Holec. – Oxford: Pergamon, 1981. – 87 p.