

УДК 004

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ИГРОВЫХ МЕТОДИК**

**Антипина А.В.**

*студент,*

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,  
Магнитогорск, Россия*

**Малеева О.В.**

*студент,*

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,  
Магнитогорск, Россия*

**Аннотация**

В статье описана потребность в проведении занятий внеурочной деятельности, приведено краткое описание курса занятий по информатике. Освещаются вопросы организации работы учащихся младших классов в малых группах.

**Ключевые слова:** ФГОС, внеурочная деятельность, обучение информатике, игровые методики, учащиеся начальной школы.

**ORGANIZATION OF NON-ACHIEVEMENTS ACTIVITY ON  
INFORMATICS IN ELEMENTARY SCHOOL WITH APPLICATION OF GAME  
METHODS**

**Antipina A. V.**

*student,*

*Nosov Magnitogorsk State Technical University,  
Magnitogorsk, Russia*

**Maleeva O. V.**

*student,*

*Nosov Magnitogorsk State Technical University,  
Magnitogorsk, Russia*

## **Annotation**

The article describes the need for conducting off-hour activities, a brief description of the course in computer science. The problems of organization of work of pupils of elementary grades in small groups are covered.

**Keywords:** GEF, extracurricular activities, teaching computer science, gaming methods, elementary school students.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, внеурочной деятельности школьников уделено большое количество внимания, она совершенствуется с каждым разом.

Если правильно организовать работу по внеурочной деятельности учащихся, то в таких условиях можно максимально развить у учащихся потребность в обучении и раскрыть их индивидуальные возможности. Ни для кого не секрет, что воспитание детей осуществляется в любой момент их деятельности. Однако наиболее максимальных результатов можно получить в комфортной среде, т.е. в свободное от учебы время. Приходя на различные дополнительные занятия учащиеся быстро адаптируются в среде сверстников, быстро устанавливают контакт, благодаря такой обстановке учащимися интенсивнее изучается материал. Каждое внеурочные занятия направлено на то, чтобы вовлечь в деятельность каждого ученика, раскрыть его потенциал, ощутить свои способности [2].

На сегодняшний день, основной правовой документ, который определяет внеурочную деятельность, является ФГОС. В его требованиях обозначено следующее, внеурочная деятельность должна быть организована по тем направлениям, которые будут развивать личность. Это можно достичь через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.

Поскольку, мы живем в век информационных технологий, то привлечение ребенка к образовательной деятельности на основе использования компьютерной техники, средств мобильной связи, цифровых устройств

фиксации наблюдений электронных образовательных ресурсов в образовательном учреждении имеет ряд положительных аспектов, как в плане развития его личности, а также для продолжения обучения курса информатики в школе. Полученные в результате изучения информатики в школе знания определяют дальнейшую информационную позицию детей не только в учебной деятельности, но и в обществе ребенка [3].

По мнению, Татьяны Александровны Лопаткиной, стоит остановиться на «познавательных учебных действиях, которые включают в себя: логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы».

Какими логическими учебными действиями должен обладать ученик начальной школы?

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Следует отметить, что в новом Государственном стандарте начальной школы, как раз информатике, отводится важная роль в развитии логического мышления: Основная задача обучения информатике в начальных классах звучит так: «Младшими школьниками необходимо овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов» [1].

Формы, методы и отчасти содержание обучения информатике зависят от

наличия или отсутствия компьютерного класса. Однако ведущие идеи курса могут быть донесены до учащихся и без использования компьютера. Во всяком случае, в начальной школе его использование необязательно.

К примеру, в школе учебно-методический материал по курсу начальной школы состоит из четырех комплектов: учебников-тетрадей Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах». В состав каждого комплекта входят 2 (или 4) учебные тетради для учащихся (по одной на полугодие), 4 методических пособия для учителя (по одному на комплект) и 8 контрольных работ (по 2 варианта на четверть).

Комплект № 1 рассчитан на 6-7-летних детей и должен изучаться в 1 классе по программе 1-4. Комплект № 2 рассчитан на 7-8-летних детей и изучается во 2 классе по программе 1-4. В материалах комплектов № 1 и № 2 проводится подготовка к предстоящим в дальнейшем занятиям, развивается логическое мышление детей и сообразительность. В нашей школе информатика ведется с 3 класса. При проведении занятий максимально возможно применяются занимательные и игровые формы обучения. Как правило, различные темы и формы подачи учебного материала активно чередуются в течение одного урока.

Начиная с комплекта № 3 и далее обучение логическим основам информатики проводится по нескольким направлениям, за каждым из которых закреплена учебная четверть. Таким образом, изучение материала происходит «по спирали» – ученики каждую четверть продолжают изучение темы этой же четверти прошлого года. Кроме того, задачи по каждой из тем могут быть включены в любые уроки в любой четверти в качестве разминки. Занятия проходят один раз в неделю. Каждая учебная четверть заканчивается контрольной работой по теме:

Методы и формы обучения информатике, которые целесообразно использовать в младших классах.

В педагогической литературе показано, что использование групповой формы работы имеет большое значение для повышения интереса к изучаемому

предмету. Для учащихся младших классов целесообразно организовывать работу в малых группах, при этом формирование групп должно строиться на мотивационном принципе: если детей с нейтральным отношением к предмету объединить с детьми, которые любят данный предмет, то в результате совместной работы первые существенно повышают свой интерес к предмету.

В настоящее время проведение уроков на основе игровых методик при обучении информатике в младших классах выходит на первый план. Это связано с тем, что эти методики, включая в себя практически все формы работы, предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка.

Как известно, игра дает перерыв в повседневности с ее утилитаризмом, монотонностью, с ее жесткой детерминацией образа жизни.

Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.

Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений [5].

Игра дает понятие о чести, о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива. Игра дает развитие воображения, поскольку оно необходимо для создания новых миров, мифов, ситуаций, правил игры.

Игра далеко не одно только состязание, но и театральное искусство, способность вживаться в образ и довести его до конца. Не случайно все наиболее удачные обучающие компьютерные программы построены с использованием игровых методик. Современному учителю чрезвычайно важно владеть классификацией и теорией построения игр, использующихся в обучении.

Игры, использующиеся в обучении, делятся на: ролевые, организационные, деловые.

Работая над данной проблемой, я пришла к выводу, что игровые методы обучения младших школьников наиболее приемлемы при изучении информатики, так как использование этих методов развивает интерес учащихся к изучению информатики как науки.

В классах, где преподавание информатики началось на первой ступени обучения гораздо больший интерес к предмету и значительно выше качество.

Тем самым можно сделать вывод, что преподавание информатики необходимо начинать с младшего школьного возраста, путем использования наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения. Воспитать социально-адаптированную личность невозможно без обучения информатике.

Любая внеклассная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса [3]. Реализация занятий по внеурочной деятельности будет способствовать дальнейшему формированию интересов и взглядов школьников на окружающее пространство, раскрытию роли информатики в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления, подготовке учащихся к жизни в информационном обществе.

#### **Библиографический список**

1. Брехман И.И. Человек и биологически активные вещества / И.И. Брехман. – 2-е изд. – М.: Наука, 1980. – 119 с.
2. Боброва И.И. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды / В сборнике: Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи сборник статей / под редакцией Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткириевой, Е.В. Черновой. – Магнитогорск, 2013. – С. 13-24.
3. Боброва И.И. Дидактические условия развития профессионально-педагогического мышления будущих учителей информатики: дис. канд. пед. наук / И.И. Боброва. – Магнитогорск, 2002.
4. Гусева Е.Н. Математика и информатика: практикум / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – М.: ФЛИНТА, 2015. –

197 с.

5. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Минск: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.

6. Плотникова Е.Б. Интеллектуальная социализация субъектов профессионального образования с использованием новых информационно-коммуникационных технологий / Е.Б. Плотникова, И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 515.

7. Смирнова А.Н. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы / А.Н. Смирнова, Е.А. Фадеева. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012. – 213 с.

8. Тюрина П.О. Организация внеурочной деятельности по информатике / П.О. Тюрина, А.А. Мамаева, М.И. Баран // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества. – 2017. – №3. – С. 176-178.