

УДК 004

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ
ПО ИНФОРМАТИКЕ***

Антипина А.В.

студент,

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Магнитогорск, Россия*

Малеева О.В.

студент,

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Магнитогорск, Россия*

Аннотация

В статье рассматриваются виды информационных технологий, используемых на уроках информатики и для дистанционного обучения. Определяется роль информационных технологий при подготовке обучающихся к ОГЭ по информатике.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии, обучающиеся, ОГЭ, учитель.

***INFORMATION TECHNOLOGY AT PREPARATION FOR STATE
FINAL ATTESTATION ON INFORMATICS***

Antipina A.V.

student,

*Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Magnitogorsk, Russia*

Maleeva O.V.

student,

*Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Magnitogorsk, Russia*

Annotation

The article considers the types of information technologies used in computer science lessons and for distance learning. The role of information technologies in preparing students for the OGE on informatics is defined.

Keywords: informatization, information technologies, students, OGE, teacher.

Информатизация современного общества и тесно связанные с ней процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий. Такого рода технологии используются для передачи информации и обеспечения взаимодействия учителя и обучающихся в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный педагог должен не только использовать различные информационные инструменты, но и эффективно применять их в педагогической деятельности [3, с. 210].

На сегодняшний день, одним из актуальных вопросов в обучении школьников является подготовка и сдача итогового экзамена по образовательным программам основного общего образования. Результаты экзамена используются при комплектовании профильных 10 классов, а также при приеме в учреждения системы среднего профессионального образования. В настоящий момент основным показателем эффективности учительского труда принято считать успешность выпускников на ОГЭ. Задачей учителя и обучающихся является выделение существенных факторов, концентрация внимания на них в процессе подготовки и сдачи экзаменов ОГЭ. [5]. Подготовку к ОГЭ следует начинать заранее, осуществлять ее системно, индивидуально с каждым учеником, не исключая работу в парах и группах [6].

Учителю информатики нужно распланировать занятия таким образом, чтобы обучающиеся освоили материал основной образовательной программы по предмету, а также были подготовлены к ОГЭ, главной целью которого

является получение объективной оценки качества подготовки выпускников основной школы.

При подготовке к ОГЭ на уроках информатики преподаватель использует в своей работе такие программы как Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint [1]. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролируемых тестов и т.д.

Программа PowerPoint используется и учителем, и обучающимися для создания электронных презентаций с использованием аудио-, видео-, текстовой и графической информации и их последующей демонстрации [2].

При подготовке к ЕГЭ по информатике также целесообразно использовать следующие виды информационных технологий:

- обучающая система Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ»;
- программа «Skype»;
- социальная сеть «ВКонтакте»;
- видеохостинг «YouTube»;
- мессенджеры «Viber», «WhatsApp», «Telegram» и другие.

С помощью программы «Skype» преподаватель и обучающиеся могут осуществлять подготовку к ОГЭ, находясь вне учебного учреждения. Данная программа позволяет педагогу и ученику связываться дистанционно, а также отлично видеть и слышать друг друга, делиться экраном, передавать необходимые файлы. Это особенно актуально, если ученик отсутствует по причине болезни или же, когда образовательное учреждение находится на карантине.

Благодаря обучающей системе Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ», школьник может самостоятельно проходить подготовку к ОГЭ, а учитель затем может увидеть результат его выполнения. Тренировки в выполнении заданий по информатике позволяют повысить тестовый балл [4]. Зная типовые

конструкции тестовых заданий, ученик затрачивает меньше времени на понимание инструкции по выполнению задания.

На сервисе «YouTube» школьники могут просматривать различные видеоматериалы с подробным разбором заданий ОГЭ по информатике.

При помощи социальной сети «ВКонтакте», преподаватель может создать группу или беседу, в которой он и обучающиеся смогут обсуждать различные вопросы при подготовке к ОГЭ. В данной соц.сети есть раздел «Документы», через который можно найти необходимые книги для подготовки к ЕГЭ, а также в разделе «Видео» обучающиеся могут посмотреть видеоролики, посвященные изучению различных тем по предмету.

Программа «Viber» – это приложение для смартфонов, с помощью которого можно обмениваться сообщениями, пересылать фото, а также разговаривать, как по обычному телефону и создавать чаты.

Таких программ для подготовки к ОГЭ в настоящее время с каждым днём становится всё больше. Обучающиеся теперь могут получать помощь учителя при подготовке к ОГЭ, не выходя из дома.

В заключении хочется сказать, что использование информационных позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на обучающихся, улучшить усвоение нового материала по информатике, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения. В результате увеличивается вероятность успешной сдачи ОГЭ обучающимися по завершении 9-го класса.

Библиографический список

1. Chernova E.V., Bobrova I.I., Movchan I.N., Trofimov E.G., Zerkina N.N., Chusavitina G.N. Teachers training for prevention of pupils deviant behavior in ICT / В сборнике: Proceedings of the 2016 Conference on Information Technologies in Science, Management, Social Sphere and Medicine (ITSMSSM 2016) 2016. – С.294-297
2. Боброва И.И. Математика и информатика в задачах и ответах: учебно-методическое пособие / И.И. Боброва. – М: ФЛИНТА, 2014. – 228 с.

3. Гохберг Г.С. Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
4. Гусева Е.Н. Математика и информатика: практикум / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – М: ФЛИНТА, 2015. – 197 с.
5. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. – 2001. – №5. – С.12-16.
6. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / Яковлев А.И. – М.: МИА, 2009. – 14 с.