

ЭЛИТАРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК НОВАЯ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЯТГУ

Синицына О.В.

к.т.н., доцент,

Вятский Государственный Университет,

Киров, Россия

Пахарева И.В.

аспирант,

Вятский Государственный Университет,

Киров, Россия

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, раскрывающие тенденцию развития системы высшего образования, а именно, зоны элитарного образования, в контексте необходимости внедрения элитарных образовательных программ. Выделены основные отличия таких программ от стандартных. Приведены организационные положения элитарной программы бакалавриата для технических направлений подготовки, её особенности. Представлены образовательные программы ВятГУ, претендующие на принадлежность к зоне элитарного образования. Определены риски внедрения образовательных программ зоны элитарного образования в ВятГУ и предложены возможные варианты их преодоления. Предложены условия реализации элитарных образовательных программ. Обозначена необходимость дальнейшей разработки и внедрения их в ВУЗах.

Ключевые слова: элитарные образовательные программы, элитарное образование, зоны элитарного образования.

ELITE EDUCATIONAL PROGRAMS AS A NEW STAGE OF THE VYATSU DEVELOPMENT

Sinitsyna O.V.

PhD, Associate Professor,

Vyatka State University, Kirov, Russia

Pakhareva I.V.

graduate student,

Vyatka State University, Kirov, Russia

Annotation

The article considers questions revealing trends in development of the system of higher education, namely zones of elite education, in the context of the need to introduce elite educational programs. The main differences between such programs and the standard ones are outlined. The organizational provisions of the elite bachelor's program for technical areas of training, its features are given. The educational programs of The Vyatka State University which are claimed to belong to the zone of elite education are presented. The risks of introducing the educational programs from the elite education zone in The Vyatka State University have been determined, and possible options for overcoming these risks have been offered. Conditions for implementation of the elite educational programs are proposed. The need for further development and implementation of them in universities is indicated.

Keywords: elite educational programs, elite education, zones of elite education

Для того, чтобы активно участвовать в мировой академической революции и занять достойное место в новой системе высшего образования ВятГУ, как и всем отечественным ВУЗам, необходимо в рамках развиваемой

зоны элитарного образования внедрение элитарных образовательных и интегрированных PhD программ. Массовое и узкоспециализированное образование, реализуемое в настоящее время в большинстве отечественных ВУЗов, готовит специалиста, как исполнителя определенной профессиональной функции. Между тем, «стремительно и постоянно меняющийся мир настойчиво требует от человечества получения образования высокого качества для тех, кто потенциально может стать профессиональной элитой» [7]. И, как следствие - новое прогрессивное поколение, получившее высшее образование, должно обладать специальными качествами, которые представляют собой «профессиональное лидерство; готовность к инновационной и предпринимательской деятельности; способность различать вызовы современного общества; владение знаниями в прорывных направлениях науки и техники, а также современными методами и средствами их реализации; умение системно, критически и креативно мыслить в динамично меняющемся мире и обладание навыками, которые позволят им организовать команду и возглавить проект» [6]. Все эти качества необходимо формировать в новых образовательных программах элитарного образования с дополнительным содержанием в части фундаментальности, профессионализма, инновационности, предпринимательства, лидерства и творчества.

Идея социальной селекции высшего образования, где только наиболее способные должны достигать самых ответственных элитных позиций, не нова. В последние годы она достаточно широко реализуется в ЮУрГУ, ОмГТУ, НИТПУ, ДГУ, ВШЭУ и других ВУЗах на ряде программ элитарной образовательной зоны. «Селекция» элит (как непосредственный механизм элитогенеза) является уникальным для каждого государства и общества процессом формирования управляющего профессионального сообщества» [7].

Основными отличиями элитарных образовательных программ от стандартных, являются:

1. Система высокого отбора в программу по достигнутым результатам (ЕГЭ, итогам сессий, CV, тестирования) с учётом специальных задатков и

способностей. Цель вступительных испытаний – отбор наиболее трудолюбивых, способных критически мыслить студентов, которые умеют системно решать различные задачи, используя инновационный подход.

Конечно, создать универсальный высокоэффективный инструмент для измерения таких разных качеств, практически невозможно, что не раз доказал в своих работах В. С. Аванесов, однако применение наработанного опыта НИТПУ (КИМы [3]), ЮУрГУ и других, ведущих в этом направлении ВУЗов, поможет всем участникам процесса развития элитарного образования избежать ненужных ошибок.

2. Увеличенная учебная нагрузка по ряду основных предметов и дополнительных дисциплин, которая выражается не только в количестве дополнительных часов, а в их высоком уровне трудоёмкости, подразумевающей усложнение дисциплин посредством выполнения дополнительных индивидуальных, проектных заданий, проведения исследований, написания эссе, организации семинаров и т.д. Такую учебную нагрузку выдерживают далеко не все, поэтому процент отчисления на элитных программах достаточно высок, но у тех, кто её выдерживает, воспитывается упорство и высочайшая работоспособность. Эти студенты будут демонстрировать высшую «планку» и задавать «эталон» для всех направлений и форм обучения во всём Университете.

3. Высокий уровень самостоятельности студента, определяющий его собственную субъективность. Студент сам создаёт свою образовательную траекторию, сознательно усложняя её, и сам отвечает за её выбор.

4. Раннее вовлечение студентов в исследовательскую, предпринимательскую и проектную деятельности, т.к. для самообразования студенту необходимо умение из фундаментальных концепций выводить следствие, подкрепляя теорию практикой.

5. Широкая академическая мобильность, предполагающая использование активных европейских языков. Студенты зоны элитной

подготовки смогут выйти на принципиально новый уровень получения знаний, а в будущем конкурентоспособности и востребованности на всех рынках труда.

6. Развитие лидерских качеств обучаемых, умение работать в команде. Обучение среди коллег в атмосфере творчества и соперничества, позволит студенту утвердить активную жизненную позицию и завести полезные коммуникативные связи.

7. Разностороннее развитие. Приобретение разнообразного и разностороннего жизненного опыта позволит выпускнику раскрывать и реализовывать свои таланты, способности и стремления, а в дальнейшем обеспечить перспективное место работы и высокий уровень жизни.

8. Традиции (интеллектуальная среда, организация образовательного процесса, уровень подготовки выпускников, местная атрибутика и т.д.).

9. Высокая квалификация представителей профессорско-преподавательского состава (ППС) и научно-педагогических работников (НПР). Студенты обучаются по специальным программам в диалоге с лучшими преподавателями.

10. Достаточная ресурсная обеспеченность программы, которая выражается в: привлечении лучших представителей ППС и НПР, наличии мощной лабораторной и практической базы для научных исследований, реализуемости индивидуальных консультаций и занятий в малых группах, международных стажировках и т.д.

В настоящее время в ВятГУ существует две образовательные программы, которые претендуют на принадлежность к зоне элитарного образования – это ОП бизнес-образования по программам МВА, как интегрированная программа ДО (магистры, специалисты, аспиранты) и программа Аспирант 2.0., представляющая особые условия и преференции для её участников.

Рассматривая возможности организации в ВятГУ элитарной программы бакалавриата для технических направлений подготовки, целесообразно выделить следующие положения:

1. Отбор для обучения в системе элитарного образования осуществляется из числа студентов, сдавших первую сессию на "хорошо" и "отлично" и прошедших «элитное» тестирование, которое выявит наиболее трудолюбивых и способных к инженерному изобретательству.

2. Формат образования определяется как система распределительных требований в рамках основной программы (Honors Program, Honors в рамках «major»):

2.1. На первых курсах – это фундаментальная подготовка: математика, информатика, иностранный язык, гуманитарный цикл, и др., а также дисциплины по теории управления и концепциям лидерства, менеджменту, психологии, основам научных исследований [4], различные факультативы и физкультура.

2.2. На старших курсах будут возможны три направления реализации индивидуальной образовательной траектории:

1) Высококачественная подготовка лидеров профессиональной элиты определенной промышленной отрасли. Это углубленная практическая подготовка будущих специалистов-практиков (разработка новых изделий; решение возникающих технических проблем), базирующаяся на комплексе учебно-исследовательских лабораторий (ВУЗ + предприятия), оснащенных уникальным современным оборудованием:

- изучение дополнительных общепрофессиональных и специальных дисциплин, учитывая опыт ведущих вузов и современных промышленных предприятий;
- использование в учебном процессе результатов работы студенческих исследовательских групп;
- мастер-классы ведущих специалистов по актуальным проблемам развития отрасли;

- распределённые практики (учебная + производственные + преддипломная) студентов на предприятиях промышленного комплекса;
- практическая тематика учебных и выпускных квалификационных работ;
- участие ППС и студентов научно-технических исследованиях предприятий-партнёров;
- публикация основных результатов исследований, внедрения разработок в реальное производство;

2) Проектная деятельность. Это подготовка лидеров инженерной профессии в сферах инновационной, изобретательской и управленческой деятельности к участию в проектах разного уровня сложности, к умению эффективно организовывать работу команды для достижения конкретных целей и задач:

- изучение различных дополнительных дисциплин, связанных с экономикой, управлением предприятия и проектной деятельностью;
- вовлеченность в инновационную предпринимательскую среду университета (бизнес-инкубатор, инновационный центр, проектный офис, start-up и т.п.);
- участие ППС и студентов в проектах партнёров (предприятия, университеты, НИИ, и т.д.);
- мастер-классы ведущих специалистов (ноу-хау и технологии, для развития собственного проекта или бизнеса);
- практическая тематика учебных и выпускных квалификационных работ;
- участие ППС и студентов научно-технических проектах партнёров;
- публикации, внедрения;

3) Научно-исследовательская деятельность (с переходом в магистратуру и аспирантуру). Обучение проходит по индивидуальному плану под руководством научного руководителя:

- участие в реальных научных исследованиях (гранты, программы...);
- теоретические и практические задачи, имеющие мощный научный потенциал;
- публикации научных результатов – статьи, программы, патенты;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- обязательная академическая мобильность - стажировки.

Если рассматривать перспективу дальнейшего обучения успешного студента в зоне элитарного образования, то необходимо разрабатывать двух- или трёхуровневые эксклюзивные образовательные программы качества «Honors», которые могут существовать как факультативные программы подготовки повышенной сложности. Данные программы будут иметь свои собственные требования в прохождении основных курсов и будут предназначены для обучаемых одарённых студентов, заслуживших специальное отличие [5]. Например, при реализации таких многоуровневых программ возможна цепь уровней подготовки: «прикладной бакалавриат→прикладная магистратура» или «академический бакалавриат → академическая магистратура → аспирантура». Очевидно, что представленные программы должны быть интегрированными, то есть обучение будет происходить на нескольких департаментах, совмещённых в одной программе.

Изучая мировой опыт реализации программ «Honors» и опыт работы с одарёнными студентами, отметим следующее. «В Великобритании термин “Honours/с отличием” означает качественный результат, с которым студент окончил свой первичный (а иногда и вторичный) курс обучения. Этот же термин может быть также применен для указания того, что студент завершил проект с высокой степенью качества и новизны...» [5]. В университетах США, в их структуре, существуют подразделения, которые обозначены как

программы или колледжи по обучению талантливых студентов («University Honors Colledge») [2]. По окончании подобного колледжа студенту присваивается степень бакалавра с отличием. «Хотя эти программы и колледжи различны по своим требованиям в разных высших учебных заведениях, они все разделяют общую философию обеспечения высокого качества образования на основе реализации углубленных образовательных программ» [2].

К рискам внедрения программ зоны элитарного образования в ВятГУ следует отнести:

- отсутствие излишнего количества материальных и финансовых ресурсов;
- огромная себестоимость программы;
- недостаточное количество трендовых и высококлассных ППС и НПП;
- отсутствие утверждённой в Университете законодательной базы, например, формы свободного образовательного пространства, позволяющей вести обучение по двойным или интегрированным программам;
- инертность представителей профессионального сообщества + трудности с организацией совместной учебно-практической или научно-исследовательской деятельности на предприятиях-партнёрах;
- недостаточная языковая подготовка, как студентов, так и ППС и, как следствие, проблемы с предметным профессиональным общением и международной мобильностью;
- поточная организация учебного процесса, в отличии от индивидуально-ориентированной в зарубежных [2].

В качестве возможных вариантов преодоления кризиса можно предложить:

- создание консорциума Университетов, где будут реализовываться интегрированные программы (двойные дипломы, модульное распределение, стажировки и т.д.);
- крупные гранты на разработку и реализацию подобных программ, в том числе от регионального бизнес-сообщества;

- долевое участие университета в start-up и бизнес-проектах студентов и выпускников;
- использование в образовательном процессе преимуществ современных информационных технологий;
- серьёзные программы повышения квалификации и программы привлечения лучших ППС, НПР.

Аспирантура или программы на соискание степени Ph.D. — это первые послевузовские программы, где после успешной защиты диссертации присуждается степень «кандидат наук» или Ph.D. соответственно. Европейская аспирантура, теоретически являясь эквивалентом нашей аспирантуры, на деле приближается к отечественной докторантуре. А это значит, что успешный выпускник программы Ph.D. сразу получает высокую, признанную во всём мире исследовательскую научную степень, проучившись только на одной послевузовской программе.

В ВятГУ программы Ph.D. могут быть в дальнейшем реализованы только в составе консорциума с другими крупными отечественными и международными образовательными учреждениями. Например, New Route PhD - это интегрированная докторская программа (Integrated PhD), в которой соискатель поступает на магистерскую программу учебно-исследовательского типа (например, MRes или MPhil), и при условии успешного завершения первого года обучения (или двух лет) принимает решение о продолжении обучения и переводится на программу PhD. Такая форма не только предоставляет возможность распределить модули между участниками образовательного проекта, но и позволяет сократить срок обучения на докторской программе [1].

В Концепции Федеральной целевой программы развития Российского образования на 2016 - 2020 годы подчеркивается, что «будет обеспечено опережающее развитие национальных и системообразующих вузов, как центров интеграции науки и образования для подготовки элитных высокопрофессиональных кадров». Конечно, элитарных учебных заведений не

может быть много, так как увеличение численности обучающихся неизбежно ведет к «снижению планки», но зоны элитарного образования в виде отдельных образовательных программ должны существовать в тех ВУЗах, которые хотят развиваться в сторону «экономики знаний».

Библиографический список:

1. Корчагина М.В. Анализ организации научно-исследовательской деятельности студентов в России и за рубежом / М.В. Корчагина / Вектор науки ТГУ. - 2012. - № 4(11). С. 150-153.

2. Кривцова Н.Л. Обучение одарённых студентов в университетах США и России / Н.Л. Кривцова / Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2014. - № 6 (62). - С. 152-155.

3. Минин М.Г., Михайлова Н.С., Денчук Д.С. Отбор будущих бакалавров на программу элитного технического образования / М.Г. Минин, Н.С. Михайлова, Д.С. Денчук / Высшее образование в России. - 2016. - № 1. С. 34-42.

4. Мышлявцев А.В., Кропотин О.В. Опыт технического университета по подготовке инженерных кадров / А.В. Мышлявцев, О.В. Кропотин / Высшее образование в России. - 2012. - № 12. С. 62–67.

5. Определение терминов (Часть 2): “Major (Основной предмет),” “Course (Курс)” и “Class (Класс/Занятие)” - Occam education [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <http://www.occameducation.com/ru> (Дата обращения 24.10.2017).

6. Чубик П.С., Чучалин А.И., Соловьев М.А., Замятина О.М. Подготовка элитных специалистов в области техники и технологий / П.С. Чубик, А.И. Чучалин, М.А. Соловьев, О.М. Замятина / - Вопросы образования. - 2013. - № 2. С. 188-208.

7. «Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете». Международный конгресс Астрахань, 19-22 апреля 2017 г. - Каспийский регион: политика, экономика, культура. - 2017. - № 2 (51). С. 212-216.