

УДК 374.1

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Фертикова Д.О.

магистрант, ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»,

РФ, г. Магнитогорск.

Аннотация: В статье раскрывается проблема неподготовленности выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Описана авторская игра для воспитанников школы-интерната, помогающая сформировать необходимые социальные навыки.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, школа-интернат, социальные навыки, игра, обучение.

THE GAME AS A MEANS OF TEACHING SOCIAL SKILLS TO CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Fertikova D. O.,

master's degree,

Magnitogorsk state technical University of G. I. Nosov

Russian Federation, city of Magnitogorsk

Abstract: the article reveals the problem of unpreparedness of the graduates of orphanages for independent life. The author describes a game for pupils of a boarding school that helps to build the necessary social skills.

Key words: children-orphans, children left without parental care, boarding school, social skills, game, training.

Ребенок в детстве на примере своих родителей обучается необходимым для самостоятельной жизни социальным навыкам. У детей, воспитывающихся в интернатном учреждении нет такого примера и нет необходимости решать некоторые бытовые вопросы. Поэтому после выпуска из интернатного учреждения, дети не всегда достаточно подготовлены к самостоятельной жизни [1, С.193].

Игра – основной род деятельности ребенка дошкольного возраста. Для детей школьного возраста главной деятельностью становится учеба, которая не всегда легко дается и не всегда интересна. Привлечь ребенка к обучению, в том числе, социальным навыкам, может игровая форма изложения материала.

Нами было проведено анонимное анкетирование среди воспитанников МОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска. В ходе анкетирования было опрошено 30 человек в возрасте от 15 до 17 лет [2, с. 97].

На вопрос, какие формы мероприятий были бы наиболее интересными для воспитанников, наибольшее количество ребят выбрали игровые формы (13 человек), чуть менее выбрали вариант выхода на экскурсии (10 человек). Беседовать с воспитателями предпочитают 4 человека, а слушать лекции всего 3 человека.

Таким образом, игровая форма обучения социальным навыкам будет востребована у воспитанников школы-интерната.

Для обучения воспитанников интернатных учреждений социальным навыкам нами была разработана социальная игра «Я могу сам!». Реализацией проекта будет заниматься коллектив школы-интерната и студенты-волонтеры. Игра направлена на подготовку выпускников интернатного учреждения к самостоятельной жизни, посредством формирования у них необходимых социальных и коммуникативных навыков.

Дети, участвующие в проекте будут разделены на 3 команды (3 чело-века в одной команде), к каждой из которых будет прикреплен один педагог из учреждения, который будет следить за честным соблюдением правил игры и помогать детям при возникновении трудностей. Проект будет разделён на три основные части («магазин», «дом» и «город»).

В первую часть игры – «Магазин» будут входить следующие задания:

1) Посетить магазин и купить требуемые для обеда продукты на сумму 500 рублей. Нужные продукты: молоко\сливки, яблоки, мясной полуфабрикат, гарнир, печенье, хлеб, чай, специи;

2) В магазине купить товары для уборки: тряпочки для стола, салфетки, полотенце для посуды, губки для мытья посуды, средство для мытья посуды, чистящее средство (300 рублей).

Денежные средства для выполнения данного этапа игры будут храниться у сопровождающего педагога, который будет расплачиваться за покупки. Оценивать выполнения данного этапа будет сопровождающий педагог. От одного 1 до 3 баллов будет проставляться за внимательность и экономность при выборе покупок. И такие же оценки - за сплоченность и согласованность работы команды. Максимальное число баллов на этом этапе- 6 баллов.

Во вторую часть игры - «Дом» будет входить выполнение следующих заданий:

- 1) приготовить обед из заранее подготовленного набора продуктов;
- 2) отутюжить рубашку и блузку;
- 3) сделать генеральную уборку.

Проверять качество выполнения заданий будет учитель технологии. По завершении задания учитель выставляет от 1 до 3 баллов по каждому пункту первой части. Помимо максимальных 9 баллов, которые можно получить за три задания, учитель выставляет от 1 до 3 баллов за сплоченность и слаженность работы команды. Таким образом, максимальное число баллов на этом этапе- 12 баллов.

Третья часть игры – «город» будет включать в себя следующие задания:

1) Оплатить коммунальные услуги в МФЦ. В МФЦ принимать «оплату» будет волонтер или специалист по предварительной договоренности. Основная задача данного этапа найти в городе ближайший МФЦ и успеть к положенному времени. Команда, прибывшая первой, получает 3 балла, вторая и третья команда – 2 и 1 балл соответственно. Волонтер, выполняющий роль сотрудника МФЦ, оценит коммуникативные навыки и вежливость ребят от 1 до 3 баллов.

2) Пройти собеседование на должность секретаря в КЦСОНе или другой организации. Роль представителя отдела кадров будет выполнять волонтер, который оценит ответы команды на вопросы, и поставит от 1 до 3 баллов за ответы, часто задаваемые при проведении собеседования. Вежливость и сплоченность команды будет оцениваться от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов на третьем этапе- 12. По городу дети и педагоги будут перемещать на трамвае или пешком (на усмотрение команды и сопровождающего педагога).

Баллы всех этапов будут суммироваться и определится команда победитель. Все команды получают грамоты и памятные подарки. После проведения игры с детьми будет проведено анкетирование для выяснения их мнения и рекомендаций по реализации игры.

Таким образом, игра может быть не только способом проведения досуга, но и использоваться при обучении, в частности обучении социальным навыкам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Библиографический список:

1. Горнова Т.С. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология Социокинетика. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011. № 2. С.191-196

2. Фертикова Д.О. Проблемы социальной адаптации детей-сирот и де-тей, оставшихся без попечения родителей // Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам

Международной научно-практической конференции (Оренбург, 12 января 2017). / в 3 ч. Ч.3 – Стерлитамак: АМИ, 2017. - №1 – 3. – С. 96-98

© Фертикова Д.О.